



ПРИКАЗ

06.10.2016

г. Казань

БОЕРЫК

№ пер-2062/16

О приоритетных направлениях
дополнительного профессионального
образования работников образования
Республики Татарстан в 2017 году

В целях реализации персонифицированной модели повышения квалификации работников образования в Республике Татарстан, в соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан от 12.11.2014 №6492/14 «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования Республики Татарстан», от 29.08.2016 № под-1930/16 «Об утверждении этапов работы с модулем «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан», **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить:

требования к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования, трудоемкости программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки (Приложение 1)

приоритетные направления дополнительного профессионального образования работников образования Республики Татарстан на 2017 год (повышения квалификации и профессиональной переподготовки) по результатам выбора траектории профессионального развития (анкетирования) педагогов в модуле «Повышение квалификации» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан» (Приложение 2).

2. Рекомендовать руководителям образовательных организаций, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере дополнительного профессионального образования:

организовать работу по разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки в соответствии с приложениями 1,2 к настоящему приказу в срок до 25 октября текущего года;

представить на экспертизу разработанные программы в срок с 25 по 31 октября текущего года по адресу: г.Казань, ул. Б. Красная, д.68.

3. Республиканскому Экспертному совету по оценке программ (модулей) дополнительного профессионального образования:

в срок с 25 по 31 октября текущего года обеспечить прием и учет заявок образовательных организаций на экспертизу образовательных программ (модулей) повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Татарстан;

в срок с 1 по 12 ноября текущего года организовать экспертизу программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Татарстан.

4. Отделу развития дополнительного профессионального образования (Шаяхметова Р.И.) обеспечить координацию работы по проведению экспертизы программ дополнительного профессионального образования и формированию республиканского реестра программ повышения квалификации и переподготовки работников образования Республики Татарстан.

5. Рекомендовать начальникам отделов (управлений) образования муниципальных образований Республики Татарстан ознакомить руководителей образовательных организаций с основными положениями настоящего приказа.

6. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования и науки Республики Татарстан Т.Б. Алишева.

Заместитель Премьер-министра
Республики Татарстан – министр



Э.Н.Фаттахов

Требования к разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования, трудоемкости программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» программа повышения квалификации (далее – ППК, ПК) направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. В структуре ППК представляется описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения. Также необходимо руководствоваться письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2015 №АК-2454/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО», письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Общероссийского Профсоюза образования от 23.03. 2015 № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование», письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.08.2015 №08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования», письмом Министерства образования и науки от 06.05.2016 № 4104/16 «О дополнении к письму Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.08.2015 № исх-995/15 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам».

1. Содержание программ дополнительного профессионального образования

В соответствии с частью 6 статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом и другими федеральными законами, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

В соответствии с частью 9 статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

Таким образом, программы повышения квалификации педагогических работников разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учетом потребностей обучающихся, профессиональных сообществ и работодателей и с обязательным учетом профессиональных стандартов или квалификационных требований справочников.

Практически это означает, что организация, разрабатывающая и реализующая программы повышения квалификации, должна иметь правовые и аналитические (в том числе, информационно-аналитические) системы и сервисы, идентифицирующие:

актуальные и перспективные потребности обучающихся, профессиональных сообществ и работодателей, в целях которых реализуются программы повышения квалификации;

актуальное состояние профессионального стандарта педагога – стандарта осуществления педагогической деятельности (учитель, воспитатель);

актуальное состояние квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

При разработке и реализации программ повышения квалификации, включаемых в республиканский реестр, применяется модульный принцип построения учебных планов и представления содержания образовательной программы, и используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные. Рекомендуемые модули в учебном плане:

Современные нормативно-правовые основы образования	8%
Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	12%
Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности	40%
Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности	40%
Итоговая аттестация	

Для учителей, преподающих несколько предметов (например, учитель математики и физики или учитель химии, биологии и географии), рекомендуется разработать программы повышения квалификации, включающие модули по содержанию и методике преподавания данных предметов (интегрированные).

2. Формы реализации программ дополнительного профессионального образования

Обучение по программе повышения квалификации осуществляется как единовременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включая прохождение практики.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» определено, что освоение программ повышения квалификации завершается итоговой аттестацией слушателей в форме, определяемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение

новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов. А срок освоения программ профессиональной переподготовки – менее 250 часов, в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

3. Трудоемкость программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки

В целях обеспечения единства региональной образовательной политики и учета прохождения программ дополнительного профессионального образования в Республике Татарстан по срокам освоения дополнительных профессиональных программ определяется следующая трудоемкость программ на одного слушателя:

3.1. Программы отдельных модулей, в том числе и для модулей программ повышения квалификации (интегрированных) по нескольким предметам от 24 до 32 часов;

не менее 64 часов для работников ДОО, учителей начальных классов, работников ДОД, педагогов-психологов, социальных педагогов и др. (без дистанционного модуля);

не менее 96 часов для учителей-предметников, учителей-дефектологов (дистанционный модуль не более 24 часов);

не менее 72 для руководителей ДОО, ДОД (без дистанционного модуля);

не менее 108 часов для руководителей образовательных организаций (дистанционный модуль не более 24 часов);

стажировка на базе образовательных организаций:

– не менее 12 часов при объеме 64-х часовой программы повышения квалификации;

– не менее 18 часов при объеме 96-ти часовой программы повышения квалификации, из них 6 часов – день классного руководителя;

накопительная система в рамках персонифицированной модели 32 часа в год (в течение трех лет) для учителей высшей квалификационной категории.

3.2. В программах повышения квалификации для всех категорий работников обязательным модулем от 2 до 6 часов являются следующие вопросы:

«Противодействие коррупции»

«Профилактика терроризма и экстремизма»

«Деятельность классного руководителя»

3.3. В соответствии с п. 11. Статьи 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2016 года №272-ФЗ, Федерального закона «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 03.07.2016 года №313-ФЗ во всех программах повышения квалификации (для всех категорий) ввести обязательный модуль в объеме 8 часов «Формирование навыков оказания первой медицинской помощи».

3.4. Трудоемкость программ профессиональной переподготовки не менее 250 часов.

Приоритетные направления программ дополнительного профессионального образования работников образования Республики Татарстан на 2017 год (повышения квалификации и профессиональной переподготовки)

1. Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования *по русскому языку и литературе:*

- *высшей квалификационной категории;*
- *первой квалификационной категории;*
- *со стажем работы до 5 лет;*
- *работающие в профильных классах;*
- *работающие в образовательных организациях с родным (нерусским) языком обучения;*
- *работающие в образовательных организациях с русским (неродным) языком обучения.*

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Совершенствование содержания и методов преподавания учебных предметов	<p>1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о.</p> <p>2. Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о.</p> <p>3. Система работы с детьми ОВЗ в ДОО, ОО.</p> <p>4. Современный урок в аспекте требований ФГОС:</p>	Метапредметный подход – основа ФГОС ОО.	педагогические работники <i>высшей квалификационной категории,</i> реализующие программы основного и среднего общего образования по русскому языку и	96

		<p>цели, содержание, критерии оценки.</p> <p>5. Этнокультурная составляющая в преподавании учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>6. Интерактивные методы образования как способ повышения мотивации в обучении.</p> <p>7. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.</p> <p>8. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке.</p> <p>9. Проектирования современного урока в условиях ФГОС ОО.</p> <p>10. Метапредметный подход – основа ФГОС ОО.</p> <p>11. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС</p> <p>12. Особенности организации инновационно-экспериментальной деятельности в преподавании предметов.</p> <p>13. Стратегия и тактика роста педагогического мастерства.</p> <p>14. Подготовка детей к олимпиадам.</p> <p>15. Современная модель преподавания уроков для детей с ОВЗ</p> <p>16. Новые технологии в работе с детьми с нарушением речи.</p> <p>17. Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>18. ФГОС для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>19. Конструирование учебных занятий на основе</p>		<p>литературе</p> <p>педагогические работники <i>первой квалификационной категории,</i> реализующие программы основного и среднего общего образования по русскому языку и литературе</p> <p>педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по русскому языку и литературе <i>в профильных классах</i></p> <p>педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по русскому языку и литературе</p>	<p></p> <p>96</p> <p>96</p> <p>96</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------

		<p>технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС</p> <p>20. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.</p>	<p>Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения урока «Русского языка» и «Литературы» в соответствии с ФГОС</p>	<p>педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i>, реализующие программы основного и среднего общего образования по русскому языку и литературе</p>	96
			<p>Интерактивные методы образования как способ повышения мотивации в обучении.</p>	<p>педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i>, реализующие программы основного и среднего общего образования по русскому языку и литературе</p>	96
			<p><i>Программы по накопительной системе (в течение трех лет, ежегодно по 32 часа) для педагогических работников высшей квалификационной категории *(дистанционные модули не рекомендуются)</i></p>		
			<p>Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о.</p>	<p>педагогические работники высшей квалификационной категории, реализующие программы основного и среднего общего образования <i>по русскому языку и литературе</i></p>	32 часа

			<p>Этнокультурная составляющая в преподавании учебных предметов «Русский язык» и «Литература» в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>педагогические работники высшей квалификационной категории, реализующие программы основного и среднего общего образования <i>по русскому языку и литературе</i></p>	<p>32 часа</p>
			<p>Современная модель преподавания предмета «Русский язык» и «Литература» для детей с ОВЗ</p>	<p>педагогические работники высшей квалификационной категории, реализующие программы основного и среднего общего образования <i>по русскому языку и литературе</i></p>	<p>32 часа</p>
			<p>Развитие коммуникативных способностей учащихся на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности</p>	<p>педагогические работники высшей квалификационной категории, реализующие программы основного и среднего общего образования <i>по русскому языку и литературе</i></p>	<p>32 часа</p>
			<p>Психолого-педагогические основы подготовки</p>	<p>педагогические работники высшей квалификационной</p>	<p>32 часа</p>

			к олимпиадам по русскому языку и литературе (школьный, муниципальный и региональный уровни)	категории, реализующие программы основного и среднего общего образования <i>по русскому языку и литературе</i>	
			Инновационные технологии организации и контроля качества образовательного процесса	педагогические работники высшей квалификационной категории, реализующие программы основного и среднего общего образования <i>по русскому языку и литературе</i>	32 часа
			Роль учителя русского языка и литературы в духовно-нравственном воспитании школьников	педагогические работники высшей квалификационной категории, реализующие программы основного и среднего общего образования <i>по русскому языку и литературе</i>	32 часа
			Лингвистический и литературоведческий анализ текста в соответствии с ФГОС второго поколения	педагогические работники высшей квалификационной категории, реализующие программы	32 часа

				основного и среднего общего образования <i>по русскому языку и литературе</i>	
			Совершенствование методической компетентности учителей русского языка и литературы в условиях введения ФГОС ООО.	педагогические работники высшей квалификационной категории, реализующие программы основного и среднего общего образования <i>по русскому языку и литературе</i>	32 часа
			Научно-теоретические и методические основы современного школьного филологического образования	педагогические работники высшей квалификационной категории, реализующие программы основного и среднего общего образования <i>по русскому языку и литературе</i>	32 часа

			Организация исследовательской деятельности школьника по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС	педагогические работники высшей квалификационной категории, реализующие программы основного и среднего общего образования <i>по русскому языку и литературе</i>	32 часа
3.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>1. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Формирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми.</p> <p>4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение профессионального самоопределения.</p> <p>5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>6. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения,</p>	Разрабатываются программы на примере п.1.		

		<p>мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p> <p>8. Инновационные формы взаимодействия школьной психологической службы и семьи.</p> <p>9. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.</p>			
4.	Инклюзивное образование	<p>1. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения. Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>4. Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и у/о.</p> <p>5. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1.		
5.	Информационные технологии как один из инструментов обеспечения качества образования	<p>1. ИКТ-компетентность в условиях требований ФГОС.</p> <p>2. Создание единого информационного пространства в рамках ОО.</p> <p>3. Сетевые сервисы как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.</p> <p>4. Электронный учебник как элемент открытого развивающего образовательного пространства школы.</p>			

		5. Формирование культуры обращения с информационными ресурсами и методами защиты от деструктивного влияния информационной среды.			
6.	Система оценки качества образования	<p>1. Создание школьной системы оценки качества образования.</p> <p>2. Психологический климат в педагогическом коллективе и его профессиональный уровень как одно из условий обеспечения качества образования в ОО.</p> <p>3. Методика эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ (ЕРЭ).</p> <p>4. Модели и технологии повышения качества образования в ОО.</p> <p>5. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования.</p> <p>6. Моделирование системы качества образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Актуальные вопросы контрольно-оценочной деятельности в ОО.</p> <p>8. Современные педагогические технологии и методы оценки результатов обучения.</p> <p>9. Новые организационно-экономические модели в образовании</p>			
7.	Профессиональный стандарт педагога / Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования	<p>1. Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры.</p> <p>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>			

<p>новой педагогической культуры</p>	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>5. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>6. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта.</p> <p>7. Повышение приоритетности образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации образования.</p> <p>8. Профессиональное становление, развитие и совершенствование педагога ОО в современных условиях.</p> <p>9. Формы и методы повышения уровня профессиональной компетентности педагога</p> <p>10. Система оценки профессиональной деятельности педагога</p> <p>11. Профессиональное становление молодого учителя в современных условиях.</p> <p>12. Опыт международных, российских, региональных инициатив в области непрерывного образования</p>			
---	--	--	--	--

2. Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования *по татарскому языку и литературе, чувашскому языку, марийскому языку, удмуртскому:*

- *высшей квалификационной категории;*
- *первой квалификационной категории;*
- *со стажем работы до 5 лет;*
- *работающие в школах с родным (нерусским) языком обучения;*
- *работающие в школах с русским (неродным) языком обучения.*

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Совершенствование содержания и методов преподавания учебных предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и методы обучения татарскому языку и литературе русскоязычных детей в рамках ФГОС ОО. 2. Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о. 3. Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о. 4. Система работы с детьми ОВЗ в ДОО, ОО. 5. Современный урок в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии оценки. 		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по татарскому языку и литературе, чувашскому языку, марийскому языку ...	96

		<p>6. Этнокультурная составляющая в преподавании учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>7. Интерактивные методы образования как способ повышения мотивации в обучении.</p> <p>8. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.</p> <p>9. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке.</p> <p>10. Проектирования современного урока в условиях ФГОС ОО.</p> <p>11. Метапредметный подход – основа ФГОС ОО.</p> <p>12. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС</p> <p>13. Особенности организации инновационно-экспериментальной деятельности в преподавании предметов.</p> <p>14. Стратегия и тактика роста педагогического мастерства.</p> <p>15. Подготовка детей к олимпиадам.</p> <p>16. Современная модель преподавания уроков для детей с ОВЗ</p> <p>17. Новые технологии в работе с детьми с нарушением речи.</p> <p>18. Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>19. ФГОС для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>20. Конструирование учебных занятий на основе</p>		<p>педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i>, реализующие программы основного и среднего общего образования по татарскому языку и литературе, чувашскому языку, марийскому языку ...</p> <p>педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по татарскому языку и литературе, чувашскому языку, марийскому языку ... <i>в профильных классах</i></p> <p>педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i>, реализующие программы основного и среднего общего образования по татарскому языку и</p>	<p>96</p> <p>96</p> <p>96</p>
--	--	---	--	--	-------------------------------

		<p>технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС</p> <p>21. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.</p>		<p>литературе, чувашскому языку, марийскому языку ...</p>	
				<p>педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по татарскому языку и литературе, чувашскому языку, марийскому языку ... <i>работающие в школах с родным (нерусским) языком обучения</i></p>	96
				<p>педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по татарскому языку и литературе, чувашскому языку, марийскому языку ... <i>работающие в школах с русским (неродным) языком обучения</i></p>	96
			<p><i>Модули для педагогических работников высшей квалификационной категории</i></p>		

			*(дистанционные модули не рекомендуются)	
				педагогические работники высшей квалификационной категории, реализующие программы основного и среднего общего образования по татарскому языку и литературе, чувашскому языку, марийскому языку ...
				32 часа
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>1. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Формирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми.</p> <p>4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение профессионального самоопределения.</p> <p>5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>6. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>	Разрабатываются программы на примере п.1	

		<p>общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p> <p>8. Инновационные формы взаимодействия школьной психологической службы и семьи.</p> <p>9. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.</p>			
3.	Инклюзивное образование	<p>1. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения. Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и у/о.</p> <p>5. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		
4.	Профессиональный стандарт педагога / Профессиональный стандарт педагога как инструмент	<p>1. Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры.</p> <p>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		

<p>формирования новой педагогической культуры</p>	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>5. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>6. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта.</p> <p>7. Повышение приоритетности образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации образования.</p> <p>8. Профессиональное становление, развитие и совершенствование педагога ОО в современных условиях.</p> <p>9. Формы и методы повышения уровня профессиональной компетентности педагога</p> <p>10. Система оценки профессиональной деятельности педагога</p> <p>11. Профессиональное становление молодого учителя в современных условиях.</p> <p>12. Опыт международных, российских, региональных инициатив в области непрерывного образования</p>			
--	--	--	--	--

5.	<p>Развитие системы национального образования в Республике Татарстан / Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы</p>	<p>1. Создание условий для интеграции усилий общества, государства и семьи в плане обеспечения эффективного функционирования и развития системы национального образования, наращивания его созидательного, консолидирующего потенциала.</p> <p>2. Обеспечение преемственности развития национального образования в системе дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального, дополнительного образования.</p> <p>3. Модернизация содержания образования, технологий, методик преподавания, развитие у обучающихся мотивации к изучению родного языка, литературы, региональной истории, историко-культурного наследия народов Татарстана.</p> <p>4. Усиление ресурсного, информационного, учебно-методического, научно-методического, воспитательного, развивающего потенциала образовательных и научно-образовательных организаций в системе национального образования.</p> <p>5. Совершенствование механизмов и инструментария мониторинговой оценки эффективности развития национального образования в республике.</p>	<p>Разрабатываются программы на примере п.1</p>		
----	---	--	--	--	--

3. Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования *по иностранному языку (английский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык):*

- *высшей квалификационной категории;*
- *первой квалификационной категории;*
- *со стажем работы до 5 лет;*
- *работающие в профильных классах.*

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Совершенствование содержания и методов преподавания учебных предметов	<p>1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о.</p> <p>2. Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о.</p> <p>3. Система работы с детьми ОВЗ в ДОО, ОО.</p> <p>4. Современный урок в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии оценки.</p> <p>5. Этнокультурная составляющая в преподавании учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по иностранному языку (английский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык,	96

		<p>6. Интерактивные методы образования как способ повышения мотивации в обучении.</p> <p>7. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.</p> <p>8. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке.</p> <p>9. Проектирования современного урока в условиях ФГОС ОО.</p> <p>10. Метапредметный подход – основа ФГОС ОО.</p> <p>11. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС</p> <p>12. Особенности организации инновационно-экспериментальной деятельности в преподавании предметов.</p> <p>13. Стратегия и тактика роста педагогического мастерства.</p> <p>14. Подготовка детей к олимпиадам.</p> <p>15. Современная модель преподавания уроков для детей с ОВЗ</p> <p>16. Новые технологии в работе с детьми с нарушением речи.</p> <p>17. Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>18. ФГОС для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>19. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС</p> <p>20. Информационная безопасность обучающихся в сети</p>		<p>педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i>, реализующие программы основного и среднего общего образования по иностранному языку (английский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык,</p> <p>педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по татарскому языку и литературе, по иностранному языку (английский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык,) <i>в профильных классах</i></p> <p>педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i>, реализующие программы</p>	<p>96</p> <p>96</p> <p>96</p>
--	--	---	--	---	-------------------------------

		интернет.		основного и среднего общего образования по иностранному языку (английский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык,)	
			Модули для педагогических работников высшей квалификационной категории <i>*(дистанционные модули не рекомендуются)</i>		
				педагогические работники высшей квалификационной категории, реализующие программы основного и среднего общего образования по иностранному языку (английский язык, немецкий язык, французский язык, китайский язык,)	32 часа
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>1. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Формирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми.</p> <p>4. Психолого-педагогическое и методическое</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		

		<p>сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение профессионального самоопределения.</p> <p>5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>6. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p> <p>8. Инновационные формы взаимодействия школьной психологической службы и семьи.</p> <p>9. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.</p>			
3.	Инклюзивное образование	<p>1. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения. Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		

		<p>программ обучающихся с ОВЗ и у/о.</p> <p>5. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты.</p>			
4.	Система оценки качества образования	<p>1. Создание школьной системы оценки качества образования.</p> <p>2. Психологический климат в педагогическом коллективе и его профессиональный уровень как одно из условий обеспечения качества образования в ОО.</p> <p>3. Методика эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ (ЕРЭ)</p> <p>4. Модели и технологии повышения качества образования в ОО.</p> <p>5. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования.</p> <p>6. Моделирование системы качества образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Актуальные вопросы контрольно-оценочной деятельности в ОО.</p> <p>8. Современные педагогические технологии и методы оценки результатов обучения.</p> <p>9. Новые организационно-экономические модели в образовании</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		

4. Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования *по истории и обществознанию:*

- *высшей квалификационной категории;*
- *первой квалификационной категории;*
- *со стажем работы до 5 лет;*
- *работающие в профильных классах.*

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Совершенствование содержания и методов преподавания учебных предметов	<p>1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о.</p> <p>2. Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о.</p> <p>3. Система работы с детьми ОВЗ в ОО.</p> <p>4. Современный урок в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии оценки.</p>		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по истории и обществознанию	96

	<p>5. Этнокультурная составляющая в преподавании учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>6. Интерактивные методы образования как способ повышения мотивации в обучении.</p> <p>7. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.</p> <p>8. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке.</p> <p>9. Проектирования современного урока в условиях ФГОС ОО.</p> <p>10. Метапредметный подход – основа ФГОС ОО.</p> <p>11. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС</p> <p>12. Особенности организации инновационно-экспериментальной деятельности в преподавании предметов.</p> <p>13. Стратегия и тактика роста педагогического мастерства.</p> <p>14. Подготовка детей к олимпиадам.</p> <p>15. Современная модель преподавания уроков для детей с ОВЗ</p> <p>16. Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>17. ФГОС для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения для детей с ОВЗ.</p> <p>18. Современна модель преподавания уроков истории для детей с ОВЗ у/о.</p> <p>19. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований</p>		педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по истории и обществознанию	96
			педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по истории и обществознанию <i>в профильных классах</i>	96
			педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по истории и обществознанию	96
		Модули для педагогических работников высшей квалификационной категории <i>*(дистанционные модули не рекомендуются)</i>		
			педагогические	32 часа

		<p>ФГОС</p> <p>20. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.</p>		<p>работники высшей квалификационной категории, реализующие программы основного и среднего общего образования по истории и обществознанию</p>	
2.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>	<p>1. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Формирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми.</p> <p>4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение профессионального самоопределения.</p> <p>5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>6. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p>	<p>Разрабатываются программы на примере п.1</p>		

		<p>8. Инновационные формы взаимодействия школьной психологической службы и семьи.</p> <p>9. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.</p>			
3.	Инклюзивное образование	<p>1. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения. Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и у/о.</p> <p>5. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		
4.	Профессиональный стандарт педагога / Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры	<p>1. Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры.</p> <p>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		

		<p>4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>5. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>6. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта.</p> <p>7. Повышение приоритетности образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации образования.</p> <p>8. Профессиональное становление, развитие и совершенствование педагога ОО в современных условиях.</p> <p>9. Формы и методы повышения уровня профессиональной компетентности педагога</p> <p>10. Система оценки профессиональной деятельности педагога</p> <p>11. Профессиональное становление молодого учителя в современных условиях.</p> <p>12. Опыт международных, российских, региональных инициатив в области непрерывного образования</p>			
--	--	--	--	--	--

5. Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования *по математике*:

- *высшей квалификационной категории;*
- *первой квалификационной категории;*
- *со стажем работы до 5 лет;*
- *работающие в профильных классах.*

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Совершенствование содержания и методов преподавания учебных предметов	1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о. 2. Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о. 3. Система работы с детьми ОВЗ в ДОО, ОО. 4. Современный урок в аспекте требований ФГОС:		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по математике	96

	<p>цели, содержание, критерии оценки.</p> <p>5. Этнокультурная составляющая в преподавании учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>6. Интерактивные методы образования как способ повышения мотивации в обучении.</p> <p>7. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.</p> <p>8. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке.</p> <p>9. Проектирования современного урока в условиях ФГОС ОО.</p> <p>10. Метапредметный подход – основа ФГОС ОО.</p> <p>11. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС</p> <p>12. Особенности организации инновационно-экспериментальной деятельности в преподавании предметов.</p> <p>13. Стратегия и тактика роста педагогического мастерства.</p> <p>14. Подготовка детей к олимпиадам.</p> <p>15. Современная модель преподавания уроков для детей с ОВЗ</p> <p>16. Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>17. ФГОС для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>18. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС</p>	<p>педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i>, реализующие программы основного и среднего общего образования по математике</p>	96
		<p>педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по математике <i>в профильных классах</i></p>	96
		<p>педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i>, реализующие программы основного и среднего общего образования по математике</p>	96
		<p>Модули для педагогических работников высшей квалификационной категории <i>*(дистанционные модули не рекомендуются)</i></p>	
	<p>педагогические работники высшей квалификационной категории,</p>	32 часа	

		19. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.		реализующие программы основного и среднего общего образования по математике	
			<i>Интегрированные программы повышения квалификации *(дистанционные модули не рекомендуются)</i>		
				педагогические работники реализующие программы основного и среднего общего образования <i>по математике и физике</i>	96
				педагогические работники реализующие программы основного и среднего общего образования <i>по математике и информатике и ИКТ</i>	96
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>1. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Формирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		

		<p>4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение профессионального самоопределения.</p> <p>5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>6. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p> <p>8. Инновационные формы взаимодействия школьной психологической службы и семьи.</p> <p>9. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.</p>			
3.	Инклюзивное образование	<p>1. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения. Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Разработка, реализация, мониторинг и оценка</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		

		<p>эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и у/о.</p> <p>5. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты.</p>			
4.	Информационные технологии как один из инструментов обеспечения качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИКТ-компетентность в условиях требований ФГОС. 2. Создание единого информационного пространства в рамках ОО. 3. Сетевые сервисы как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога. 4. Электронный учебник как элемент открытого развивающего образовательного пространства школы. 5. Формирование культуры обращения с информационными ресурсами и методами защиты от деструктивного влияния информационной среды. 	Разрабатываются программы на примере п.1		
5.	Система оценки качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание школьной системы оценки качества образования. 2. Психологический климат в педагогическом коллективе и его профессиональный уровень как одно из условий обеспечения качества образования в ОО. 3. Методика эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ (ЕРЭ) 4. Модели и технологии повышения качества образования в ОО. 5. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования. 6. Моделирование системы качества образования в 	Разрабатываются программы на примере п.1		

	<p>условиях ФГОС.</p> <p>7. Актуальные вопросы контрольно-оценочной деятельности в ОО.</p> <p>8. Современные педагогические технологии и методы оценки результатов обучения.</p> <p>9. Новые организационно-экономические модели в образовании</p>			
--	--	--	--	--

6. Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования *по физике:*

- *высшей квалификационной категории;*
- *первой квалификационной категории;*
- *со стажем работы до 5 лет;*
- *работающие в профильных классах.*

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Совершенствование содержания и методов преподавания учебных предметов	<p>1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОБЗ, с у/о.</p> <p>2. Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОБЗ, с у/о.</p>		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего	96

<p>3. Система работы с детьми ОВЗ в ДОО, ОО.</p> <p>4. Современный урок в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии оценки.</p> <p>5. Этнокультурная составляющая в преподавании учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>6. Интерактивные методы образования как способ повышения мотивации в обучении.</p> <p>7. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.</p> <p>8. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке.</p> <p>9. Проектирования современного урока в условиях ФГОС ОО.</p> <p>10. Метапредметный подход – основа ФГОС ОО.</p> <p>11. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС</p> <p>12. Особенности организации инновационно-экспериментальной деятельности в преподавании предметов.</p> <p>13. Стратегия и тактика роста педагогического мастерства.</p> <p>14. Подготовка детей к олимпиадам.</p> <p>15. Современная модель преподавания уроков для детей с ОВЗ</p> <p>16. Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>17. ФГОС для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>18. Конструирование учебных занятий на основе</p>		образования по физике	
		педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по физике	96
		педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по физике <i>в профильных классах</i>	96
		педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по физике	96
	Интегрированные программы повышения квалификации <i>*(дистанционные модули не рекомендуются)</i>		
	педагогические работники	96	

		<p>технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС</p> <p>19. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.</p>		<p>реализующие программы основного и среднего общего образования <i>по физике и информатике и ИКТ</i></p>	
2.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>	<p>1. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Формирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми.</p> <p>4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение профессионального самоопределения.</p> <p>5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>6. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p> <p>8. Инновационные формы взаимодействия школьной</p>	<p>Разрабатываются программы на примере п.1</p>		

		<p>психологической службы и семьи.</p> <p>9. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.</p>			
3.	Инклюзивное образование	<p>1. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения. Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и у/о.</p> <p>5. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		
4.	Профессиональный стандарт педагога / Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры	<p>1. Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры.</p> <p>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>4. Организация, осуществление контроля и оценки</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		

		<p>учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>5. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>6. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта.</p> <p>7. Повышение приоритетности образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации образования.</p> <p>8. Профессиональное становление, развитие и совершенствование педагога ОО в современных условиях.</p> <p>9. Формы и методы повышения уровня профессиональной компетентности педагога</p> <p>10. Система оценки профессиональной деятельности педагога</p> <p>11. Профессиональное становление молодого учителя в современных условиях.</p> <p>12. Опыт международных, российских, региональных инициатив в области непрерывного образования</p>			
--	--	--	--	--	--

7. Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования *по информатике и ИКТ:*

- *высшей квалификационной категории;*
- *первой квалификационной категории;*
- *со стажем работы до 5 лет;*
- *работающие в профильных классах.*

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Совершенствование содержания и методов преподавания учебных предметов	1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о. 2. Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о. 3. Система работы с детьми ОВЗ в ДОО, ОО. 4. Современный урок в аспекте требований ФГОС:		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по информатике и ИКТ	96

		<p>цели, содержание, критерии оценки.</p> <p>5. Этнокультурная составляющая в преподавании учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>6. Интерактивные методы образования как способ повышения мотивации в обучении.</p> <p>7. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.</p> <p>8. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке.</p> <p>9. Проектирования современного урока в условиях ФГОС ОО.</p> <p>10. Метапредметный подход – основа ФГОС ОО.</p> <p>11. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС</p> <p>12. Особенности организации инновационно-экспериментальной деятельности в преподавании предметов.</p> <p>13. Стратегия и тактика роста педагогического мастерства.</p> <p>14. Подготовка детей к олимпиадам.</p> <p>15. Современная модель преподавания уроков для детей с ОВЗ</p> <p>16. Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>17. ФГОС для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>18. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС</p>		<p>педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i>, реализующие программы основного и среднего общего образования по информатике и ИКТ</p> <p>педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по информатике и ИКТ <i>в профильных классах</i></p> <p>педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i>, реализующие программы основного и среднего общего образования по информатике и ИКТ</p>	<p>96</p> <p>96</p> <p>96</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------

		19. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.			
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>1. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Формирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми.</p> <p>4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение профессионального самоопределения.</p> <p>5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>6. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p> <p>8. Инновационные формы взаимодействия школьной психологической службы и семьи.</p> <p>9. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		
3.	Инклюзивное образование	1. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения. Формирование	Разрабатываются		

		<p>психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и у/о.</p> <p>5. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты.</p>	программы на примере п.1		
4.	Информационные технологии как один из инструментов обеспечения качества образования	<p>1. ИКТ-компетентность в условиях требований ФГОС.</p> <p>2. Создание единого информационного пространства в рамках ОО.</p> <p>3. Сетевые сервисы как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.</p> <p>4. Электронный учебник как элемент открытого развивающего образовательного пространства школы.</p> <p>5. Формирование культуры обращения с информационными ресурсами и методами защиты от деструктивного влияния информационной среды.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		
5.	Профессиональный стандарт педагога / Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования	<p>1. Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры.</p> <p>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		

<p>новой педагогической культуры</p>	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>5. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>6. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта.</p> <p>7. Повышение приоритетности образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации образования.</p> <p>8. Профессиональное становление, развитие и совершенствование педагога ОО в современных условиях.</p> <p>9. Формы и методы повышения уровня профессиональной компетентности педагога</p> <p>10. Система оценки профессиональной деятельности педагога</p> <p>11. Профессиональное становление молодого учителя в современных условиях.</p> <p>12. Опыт международных, российских, региональных инициатив в области непрерывного образования</p>			
---	--	--	--	--

8. Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования *по химии*:

- *высшей квалификационной категории;*
- *первой квалификационной категории;*
- *со стажем работы до 5 лет;*
- *работающие в профильных классах.*

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Совершенствование содержания и методов преподавания учебных предметов	1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о. 2. Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о. 3. Система работы с детьми ОВЗ в ДОО, ОО. 4. Современный урок в аспекте требований ФГОС:		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по химии	96

	<p>цели, содержание, критерии оценки.</p> <p>5. Этнокультурная составляющая в преподавании учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>6. Интерактивные методы образования как способ повышения мотивации в обучении.</p> <p>7. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.</p> <p>8. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке.</p> <p>9. Проектирования современного урока в условиях ФГОС ОО.</p> <p>10. Метапредметный подход – основа ФГОС ОО.</p> <p>11. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС</p> <p>12. Особенности организации инновационно-экспериментальной деятельности в преподавании предметов.</p> <p>13. Стратегия и тактика роста педагогического мастерства.</p> <p>14. Подготовка детей к олимпиадам.</p> <p>15. Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>16. ФГОС для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>17. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС</p> <p>18. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.</p>		педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по химии	96
			педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по химии <i>в профильных классах</i>	96
			педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по химии	96
		Интегрированные программы повышения квалификации <i>*(дистанционные модули не рекомендуются)</i>		
			педагогические работники реализующие программы	96

				основного и среднего общего образования <i>по химии и биологии</i>	
				педагогические работники реализующие программы основного и среднего общего образования <i>по химии, биологии и географии</i>	96
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>1. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Формирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми.</p> <p>4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение профессионального самоопределения.</p> <p>5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>6. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		

		<p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p> <p>8. Инновационные формы взаимодействия школьной психологической службы и семьи.</p> <p>9. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.</p>			
3.	Инклюзивное образование	<p>1. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения. Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и у/о.</p> <p>5. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты.</p>	Разрабатываю тся программы на примере п.1		
4.	Профессиональный стандарт педагога / Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической	<p>1. Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры.</p> <p>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	Разрабатываю тся программы на примере п.1		

культуры	<p>3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>5. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>6. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта.</p> <p>7. Повышение приоритетности образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации образования.</p> <p>8. Профессиональное становление, развитие и совершенствование педагога ОО в современных условиях.</p> <p>9. Формы и методы повышения уровня профессиональной компетентности педагога</p> <p>10. Система оценки профессиональной деятельности педагога</p> <p>11. Профессиональное становление молодого учителя в современных условиях.</p> <p>12. Опыт международных, российских, региональных инициатив в области непрерывного образования</p>			
----------	--	--	--	--

9. Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования *по биологии:*

- *высшей квалификационной категории;*
- *первой квалификационной категории;*
- *со стажем работы до 5 лет;*
- *работающие в профильных классах.*

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Совершенствование содержания и методов преподавания учебных предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о. 2. Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о. 3. Система работы с детьми ОВЗ в ДОО, ОО. 4. Современный урок в аспекте требований ФГОС: 		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по биологии	96

	<p>цели, содержание, критерии оценки.</p> <p>5. Этнокультурная составляющая в преподавании учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>6. Интерактивные методы образования как способ повышения мотивации в обучении.</p> <p>7. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.</p> <p>8. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке.</p> <p>9. Проектирования современного урока в условиях ФГОС ОО.</p> <p>10. Метапредметный подход – основа ФГОС ОО.</p> <p>11. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС</p> <p>12. Особенности организации инновационно-экспериментальной деятельности в преподавании предметов.</p> <p>13. Стратегия и тактика роста педагогического мастерства.</p> <p>14. Подготовка детей к олимпиадам.</p> <p>15. Современная модель преподавания уроков для детей с ОВЗ</p> <p>16. Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>17. ФГОС для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>18. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС</p>	<p>педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i>, реализующие программы основного и среднего общего образования по биологии</p>	96
		<p>педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по биологии <i>в профильных классах</i></p>	96
		<p>педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i>, реализующие программы основного и среднего общего образования по биологии</p>	96
		<p>Интегрированные программы повышения квалификации <i>*(дистанционные модули не рекомендуются)</i></p>	
	<p>педагогические работники реализующие программы</p>	96	

		19. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.		основного и среднего общего образования <i>по биологии и географии</i>	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>1. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Формирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми.</p> <p>4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение профессионального самоопределения.</p> <p>5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>6. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p> <p>8. Инновационные формы взаимодействия школьной психологической службы и семьи.</p> <p>9. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		96

3.	Инклюзивное образование	<p>1. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения. Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и у/о.</p> <p>5. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		96
4.	Система оценки качества образования	<p>1. Создание школьной системы оценки качества образования.</p> <p>2. Психологический климат в педагогическом коллективе и его профессиональный уровень как одно из условий обеспечения качества образования в ОО.</p> <p>3. Методика эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ (ЕРЭ)</p> <p>4. Модели и технологии повышения качества образования в ОО.</p> <p>5. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования.</p> <p>6. Моделирование системы качества образования в условиях ФГОС.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		96

		<p>7. Актуальные вопросы контрольно-оценочной деятельности в ОО.</p> <p>8. Современные педагогические технологии и методы оценки результатов обучения.</p> <p>9. Новые организационно-экономические модели в образовании</p>			
5.	<p>Профессиональный стандарт педагога / Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры</p>	<p>1. Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры.</p> <p>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>5. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>6. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта.</p> <p>7. Повышение приоритетности образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации образования.</p>	<p>Разрабатываю тся программы на примере п.1</p>		96

	<p>8. Профессиональное становление, развитие и совершенствование педагога ОО в современных условиях.</p> <p>9. Формы и методы повышения уровня профессиональной компетентности педагога</p> <p>10. Система оценки профессиональной деятельности педагога</p> <p>11. Профессиональное становление молодого учителя в современных условиях.</p> <p>12. Опыт международных, российских, региональных инициатив в области непрерывного образования</p>			
--	--	--	--	--

10. Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования *по географии*:

- *высшей квалификационной категории;*
- *первой квалификационной категории;*
- *со стажем работы до 5 лет;*
- *работающие в профильных классах.*

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Совершенствование содержания и методов	1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО,		педагогические работники <i>высшей квалификационной</i>	96

преподавания учебных предметов	ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о. 2. Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о. 3. Система работы с детьми ОВЗ в ДОО, ОО. 4. Современный урок в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии оценки.		<i>категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по географии	
	5. Этнокультурная составляющая в преподавании учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 6. Интерактивные методы образования как способ повышения мотивации в обучении. 7. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.		педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по географии	96
	8. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке. 9. Проектирования современного урока в условиях ФГОС ОО. 10. Метапредметный подход – основа ФГОС ОО.		педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по географии <i>в профильных классах</i>	96
	11. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС 12. Особенности организации инновационно-экспериментальной деятельности в преподавании предметов. 13. Стратегия и тактика роста педагогического мастерства. 14. Подготовка детей к олимпиадам. 15. Современная модель преподавания уроков для детей с ОВЗ 16. Применение современных образовательных		педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по географии	96

		<p>технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>17. ФГОС для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>18. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС</p> <p>19. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.</p>			
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>1. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Формирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми.</p> <p>4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение профессионального самоопределения.</p> <p>5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>6. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		96

		<p>8. Инновационные формы взаимодействия школьной психологической службы и семьи.</p> <p>9. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.</p>			
3.	Инклюзивное образование	<p>1. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения. Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и у/о.</p> <p>5. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты.</p>	Разрабатываю тся программы на примере п.1		96
4.	Профессиональный стандарт педагога / Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры	<p>1. Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры.</p> <p>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p>	Разрабатываю тся программы на примере п.1		96

		<p>4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>5. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>6. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта.</p> <p>7. Повышение приоритетности образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации образования.</p> <p>8. Профессиональное становление, развитие и совершенствование педагога ОО в современных условиях.</p> <p>9. Формы и методы повышения уровня профессиональной компетентности педагога</p> <p>10. Система оценки профессиональной деятельности педагога</p> <p>11. Профессиональное становление молодого учителя в современных условиях.</p> <p>12. Опыт международных, российских, региональных инициатив в области непрерывного образования</p>			
--	--	--	--	--	--

11. Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования *по изобразительному искусству*:

- *высшей квалификационной категории;*
- *первой квалификационной категории;*
- *со стажем работы до 5 лет.*

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Совершенствование содержания и методов преподавания учебных предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о. 2. Система работы с детьми ОВЗ в ОО. 3. Современный урок в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии оценки. 4. Этнокультурная составляющая в преподавании учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по изобразительному искусству	96

		<p>5. Интерактивные методы образования как способ повышения мотивации в обучении.</p> <p>6. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.</p> <p>7. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке.</p> <p>8. Проектирования современного урока в условиях ФГОС ОО.</p> <p>9. Метапредметный подход – основа ФГОС ОО.</p> <p>10. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС</p> <p>11. Стратегия и тактика роста педагогического мастерства.</p> <p>12. Современная модель преподавания уроков для детей с ОВЗ</p> <p>13. Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>14. ФГОС для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>15. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС</p> <p>16. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.</p>		<p>педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i>, реализующие программы основного и среднего общего образования по изобразительному искусству</p>	96
				<p>педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i>, реализующие программы основного и среднего общего образования по изобразительному искусству</p>	96
			<p><i>Интегрированные программы повышения квалификации *(дистанционные модули не рекомендуются)</i></p>		
				<p>педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования <i>по изобразительному искусству и музыке</i></p>	96
2.	Психолого-педагогическое	1. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-	Разрабатываю	1	96

	<p>сопровождение образовательного процесса</p>	<p>воспитательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование психологической безопасности образовательной среды. 3. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми. 4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение профессионального самоопределения. 5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. 6. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. 7. Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа. 8. Инновационные формы взаимодействия школьной психологической службы и семьи. 9. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников. 	<p>программы на примере п.1</p>		
3.	<p>Инклюзивное образование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения. Формирование психологической готовности педагогов к работе с 	<p>Разрабатываются программы на</p>		

		<p>детьми с ОВЗ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями. 3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 4. Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и у/о. 5. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты. 	примере п.1		
4.	Профессиональный стандарт педагога / Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры. 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. 4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 5. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 	Разрабатываю тся программы на примере п.1		

		6. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта. 7. Повышение приоритетности образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации образования. 8. Профессиональное становление, развитие и совершенствование педагога ОО в современных условиях. 9. Формы и методы повышения уровня профессиональной компетентности педагога 10. Система оценки профессиональной деятельности педагога 11. Профессиональное становление молодого учителя в современных условиях. 12. Опыт международных, российских, региональных инициатив в области непрерывного образования			
--	--	---	--	--	--

12. Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования *по музыке*:

- *высшей квалификационной категории;*
- *первой квалификационной категории;*
- *со стажем работы до 5 лет.*

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль)	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
-------	--------------------------	--	--	--	---------------

			повышения квалификации и профессиональн ой переподготовки		
1.	Совершенствование содержания и методов преподавания учебных предметов	1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о.		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по музыке	96
		2. Система работы с детьми ОВЗ в ДОО, ОО. 3. Современный урок в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии оценки. 4. Этнокультурная составляющая в преподавании учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.		педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по музыке	96
		5. Интерактивные методы образования как способ повышения мотивации в обучении. 6. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе. 7. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке. 8. Проектирования современного урока в условиях ФГОС ОО. 9. Метапредметный подход – основа ФГОС ОО. 10. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС 11. Особенности организации инновационно-экспериментальной деятельности в преподавании предметов. 12. Стратегия и тактика роста педагогического мастерства. 13. Современная модель преподавания уроков для детей		педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по музыке	96

		<p>с ОВЗ</p> <p>14. Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>15. ФГОС для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>16. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС</p> <p>17. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.</p>			
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>1. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Формирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми.</p> <p>4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение профессионального самоопределения.</p> <p>5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>6. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения,</p>	Разрабатываю тся программы на примере п.1		96

		<p>мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p> <p>8. Инновационные формы взаимодействия школьной психологической службы и семьи.</p> <p>9. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.</p>			
3.	Инклюзивное образование	<p>1. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения. Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и у/о.</p> <p>5. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты.</p>	Разрабатываю тся программы на примере п.1		96
4.	Профессиональ ый стандарт педагога / Профессиональ ый стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической	<p>1. Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры.</p> <p>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	Разрабатываю тся программы на примере п.1		96

культуры	<p>3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>5. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>6. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта.</p> <p>7. Повышение приоритетности образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации образования.</p> <p>8. Профессиональное становление, развитие и совершенствование педагога ОО в современных условиях.</p> <p>9. Формы и методы повышения уровня профессиональной компетентности педагога</p> <p>10. Система оценки профессиональной деятельности педагога</p> <p>11. Профессиональное становление молодого учителя в современных условиях.</p> <p>12. Опыт международных, российских, региональных инициатив в области непрерывного образования</p>			
----------	--	--	--	--

13. Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования *по физической культуре:*

- *высшей квалификационной категории;*
- *первой квалификационной категории;*
- *со стажем работы до 5 лет.*

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Совершенствование содержания и методов преподавания учебных предметов	1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о. 2. Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о. 3. Система работы с детьми ОВЗ в ДОО, ОО. 4. Современный урок в аспекте требований ФГОС:		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по физической культуре	96

		<p>цели, содержание, критерии оценки.</p> <p>5. Этнокультурная составляющая в преподавании учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>6. Интерактивные методы образования как способ повышения мотивации в обучении.</p> <p>7. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.</p> <p>8. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке.</p> <p>9. Проектирования современного урока в условиях ФГОС ОО.</p> <p>10. Метапредметный подход – основа ФГОС ОО.</p> <p>11. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС</p> <p>12. Особенности организации инновационно-экспериментальной деятельности в преподавании предметов.</p> <p>13. Стратегия и тактика роста педагогического мастерства.</p> <p>14. Подготовка детей к олимпиадам.</p> <p>15. Современная модель преподавания уроков для детей с ОВЗ</p> <p>16. Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>17. ФГОС для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>18. Инклюзивное образование в физической культуре (плавание).</p> <p>19. Конструирование учебных занятий на основе</p>		<p>педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i>, реализующие программы основного и среднего общего образования по физической культуре</p>	96
				<p>педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i>, реализующие программы основного и среднего общего образования по физической культуре</p>	96
			<p>Интегрированные программы повышения квалификации <i>*(дистанционные модули не рекомендуются)</i></p>		
				<p>педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по <i>физической культуре-ОБЖ-технологии</i></p>	96

		<p>технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС</p> <p>20. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.</p>			
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>1. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Формирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми.</p> <p>4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение профессионального самоопределения.</p> <p>5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>6. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p> <p>8. Инновационные формы взаимодействия школьной психологической службы и семьи.</p> <p>9. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.</p>	Разрабатываю тся программы на примере п.1		96

3.	Инклюзивное образование	<p>1. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения. Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и у/о.</p> <p>5. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		96
4.	Профессиональный стандарт педагога / Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры	<p>1. Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры.</p> <p>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>5. Объективная оценка знаний обучающихся на основе</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		96

	<p>тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>6. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта.</p> <p>7. Повышение приоритетности образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации образования.</p> <p>8. Профессиональное становление, развитие и совершенствование педагога ОО в современных условиях.</p> <p>9. Формы и методы повышения уровня профессиональной компетентности педагога</p> <p>10. Система оценки профессиональной деятельности педагога</p> <p>11. Профессиональное становление молодого учителя в современных условиях.</p> <p>12. Опыт международных, российских, региональных инициатив в области непрерывного образования</p>			
--	---	--	--	--

14. Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования *по ОБЖ*:

- *высшей квалификационной категории;*
- *первой квалификационной категории.*

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль)	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
-------	--------------------------	--	--	--	---------------

			повышения квалификации и профессиональн ой переподготовки		
1.	Совершенствование содержания и методов преподавания учебных предметов	<p>1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о.</p> <p>2. Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о.</p> <p>3. Система работы с детьми ОВЗ в ДОО, ОО.</p> <p>4. Современный урок в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии оценки.</p> <p>5. Этнокультурная составляющая в преподавании учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>6. Интерактивные методы образования как способ повышения мотивации в обучении.</p> <p>7. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.</p> <p>8. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке.</p> <p>9. Проектирования современного урока в условиях ФГОС ОО.</p> <p>10. Метапредметный подход – основа ФГОС ОО.</p> <p>11. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС</p> <p>12. Особенности организации инновационно-экспериментальной деятельности в преподавании предметов.</p>		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по ОБЖ	96
				педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по ОБЖ	96
			<i>Интегрированные программы повышения квалификации</i> <i>*(дистанционные модули не рекомендуются)</i>		
				педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования по предметам <i>ОБЖ и Технология</i>	96

		<p>13. Стратегия и тактика роста педагогического мастерства.</p> <p>14. Подготовка детей к олимпиадам.</p> <p>15. Современная модель преподавания уроков для детей с ОВЗ</p> <p>16. Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>17. ФГОС для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>18. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС</p> <p>19. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.</p>			
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>1. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Формирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми.</p> <p>4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение профессионального самоопределения.</p> <p>5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>6. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		96

		<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p> <p>8. Инновационные формы взаимодействия школьной психологической службы и семьи.</p> <p>9. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.</p>			
3.	Инклюзивное образование	<p>1. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения. Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и у/о.</p> <p>5. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		96
4.	Профессиональный стандарт педагога / Профессиональный стандарт	<p>1. Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры.</p> <p>2. Осуществление профессиональной деятельности в</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		96

<p>педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>5. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>6. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта.</p> <p>7. Повышение приоритетности образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации образования.</p> <p>8. Профессиональное становление, развитие и совершенствование педагога ОО в современных условиях.</p> <p>9. Формы и методы повышения уровня профессиональной компетентности педагога</p> <p>10. Система оценки профессиональной деятельности педагога</p> <p>11. Профессиональное становление молодого учителя в современных условиях.</p> <p>12. Опыт международных, российских, региональных инициатив в области непрерывного образования</p>			
--	---	--	--	--

15. Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования *по технологиям:*

- *высшей квалификационной категории;*
- *первой квалификационной категории;*
- *со стажем работы до 5 лет.*

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Совершенствование содержания и методов преподавания учебных предметов	1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о. 2. Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о. 3. Система работы с детьми ОВЗ в ДОО, ОО. 4. Современный урок в аспекте требований ФГОС:		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования по технологии	96

		<p>цели, содержание, критерии оценки.</p> <p>5. Этнокультурная составляющая в преподавании учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>6. Интерактивные методы образования как способ повышения мотивации в обучении.</p> <p>7. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.</p> <p>8. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке.</p> <p>9. Проектирования современного урока в условиях ФГОС ОО.</p> <p>10. Метапредметный подход – основа ФГОС ОО.</p> <p>11. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС</p> <p>12. Особенности организации инновационно-экспериментальной деятельности в преподавании предметов.</p> <p>13. Стратегия и тактика роста педагогического мастерства.</p> <p>14. Подготовка детей к олимпиадам.</p> <p>15. Современная модель преподавания уроков для детей с ОВЗ</p> <p>16. Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>17. ФГОС для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>18. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС</p>		<p>педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i>, реализующие программы основного и среднего общего образования по технологии</p>	96
				<p>педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i>, реализующие программы основного и среднего общего образования по технологии</p>	96

		19. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.			
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>1. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Формирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми.</p> <p>4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение профессионального самоопределения.</p> <p>5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>6. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p> <p>8. Инновационные формы взаимодействия школьной психологической службы и семьи.</p> <p>9. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		96
3.	Инклюзивное образование	1. Особенности организации инклюзивных	Разрабатываю		96

		<p>(интегрированных) форм обучения. Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и у/о.</p> <p>5. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты.</p>	<p>тятся программы на примере п.1</p>		
4.	<p>Профессиональный стандарт педагога / Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры</p>	<p>1. Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры.</p> <p>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>5. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с</p>	<p>Разрабатываются программы на примере п.1</p>		96

	<p>реальными учебными возможностями детей.</p> <p>6. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта.</p> <p>7. Повышение приоритетности образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации образования.</p> <p>8. Профессиональное становление, развитие и совершенствование педагога ОО в современных условиях.</p> <p>9. Формы и методы повышения уровня профессиональной компетентности педагога</p> <p>10. Система оценки профессиональной деятельности педагога</p> <p>11. Профессиональное становление молодого учителя в современных условиях.</p> <p>12. Опыт международных, российских, региональных инициатив в области непрерывного образования</p>			
--	---	--	--	--

16. Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования *в кадетских школах (педагоги, офицеры-воспитатели, воспитатели кадетских школ, руководители и т.д.):*

- высшей квалификационной категории;
- первой квалификационной категории;
- со стажем работы до 5 лет.

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
-------	--------------------------	--	---	--	---------------

			(модуль) повышения квалификации и профессиональн ой переподготовки		
1.	Реализация ФГОС – важнейший стратегический ориентир в развитии системы общего образования	Особенности работы в кадетской школе в соответствии с ФГОС ОО.		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования в кадетских школах	96
				педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования в кадетских школах	96
				педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования в кадетских школах	96
2.	Совершенствова	1. Особенности организации образовательного процесса в	Разрабатываю		96

	ние содержания и методов преподавания учебных предметов	кадетской школе. 2. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС 3. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.	тся программы на примере п.1		
4.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	Психолого-педагогическое сопровождение в кадетской школе.	Разрабатываю тся программы на примере п.1		96
5.	Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (ПКМ РТ №443 от 17.06.2015г.)	Особенности воспитательной работы в кадетской школе. Система военно-патриотического воспитания учащихся в кадетской школе.	Разрабатываю тся программы на примере п.1		96

17. Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы *по ОРКСЭ в объеме 64 часов:*

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах

1.	ОРКСЭ	Совершенствование преподавания учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики»		педагогические работники, реализующие программы <i>по ОРКСЭ</i>	64
----	--------------	--	--	---	----

18. Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы начального общего образования (*начальные классы*):

- *высшей квалификационной категории;*
- *первой квалификационной категории;*
- *со стажем работы до 5 лет.*

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Совершенствование содержания и методов преподавания в начальной школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию предметов в условиях реализации ФГОС НОО. 2. Формирование универсальных учебных действий. 3. Оценочная деятельность учителя начальной школы. 4. Здоровьесберегающие технологии. Организация внеурочной деятельности для начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО 5. Конструирование и основы робототехники. 		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , реализующие программы реализующие программы начального общего образования (начальные классы)	64

		<p>6. Метапредметное содержание образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <p>7. Метапредметный подход к проектированию учебных занятий в начальной школе.</p> <p>8. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС</p> <p>9. Проектирование современного урока в условиях ФГОС НОО.</p> <p>10. Реализация образовательных стандартов при использовании электронных форм учебников.</p> <p>11. Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о.</p> <p>12. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах.</p> <p>13. Современный урок в аспекте требований ФГОС НОО: цели, содержание, критерии оценки.</p> <p>14. Современный урок: метапредметный подход. Моделирование и проектирование системы духовно-нравственного развития и воспитания школьника.</p> <p>15. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.</p> <p>16. Новые технологии в работе с детьми с нарушением речи.</p> <p>17. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС</p> <p>18. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.</p>		<p>педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i>, реализующие программы реализующие программы начального общего образования (начальные классы)</p> <p>педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i>, реализующие программы реализующие программы начального общего образования (начальные классы)</p>	<p>64</p> <p>64</p>
--	--	--	--	---	---------------------

2.	Инклюзивное образование	<p>1. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения. Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и у/о.</p> <p>5. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		64
2.	Профессиональный стандарт педагога / Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры	<p>1. Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры.</p> <p>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>5. Объективная оценка знаний обучающихся на основе</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		64

	<p>тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>6. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта.</p> <p>7. Повышение приоритетности образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации образования.</p> <p>8. Профессиональное становление, развитие и совершенствование педагога ОО в современных условиях.</p> <p>9. Формы и методы повышения уровня профессиональной компетентности педагога</p> <p>10. Система оценки профессиональной деятельности педагога</p> <p>11. Профессиональное становление молодого учителя в современных условиях.</p> <p>12. Опыт международных, российских, региональных инициатив в области непрерывного образования</p>			
--	---	--	--	--

19. Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы основного и среднего общего образования *учитель-дефектолог ОО, ДОО (учитель-сурдопедагог, учитель-тифлопедагог, учитель-олигофренопедагог):*

- высшей квалификационной категории;
- первой квалификационной категории;
- со стажем работы до 5 лет.

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональн	Целевая аудитория (категория)	Объем в
-------	--------------------------	--	-------------------------------	-------------------------------	---------

			ая программа (модуль) повышения квалификации и профессиональн ой переподготовки	слушателей)	часах
1.	Реализация ФГОС (в т.ч. для детей с ОВЗ) – важнейший стратегический ориентир в развитии системы общего образования	1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС для детей с ОВЗ, с у/о.		педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования учитель-дефектолог	96
		2. Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС детей с ОВЗ, с у/о.			
		3. Современный урок в аспекте требований ФГОС детей с ОВЗ: цели, содержание, критерии оценки.			
		4. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке.		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования учитель-дефектолог	96
		5. Проектирования современного урока в условиях ФГОС для детей с ОВЗ.			
		6. Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию предметов в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ.		педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования учитель-дефектолог	96

2.	Инклюзивное образование	<p>1. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения. Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и у/о.</p> <p>5. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		96
1.	Профессиональный стандарт педагога / Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры	<p>1. Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры.</p> <p>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>5. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		96

	<p>реальными учебными возможностями детей.</p> <p>6. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта.</p> <p>7. Повышение приоритетности образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации образования.</p> <p>8. Профессиональное становление, развитие и совершенствование педагога ОО в современных условиях.</p> <p>9. Формы и методы повышения уровня профессиональной компетентности педагога</p> <p>10. Система оценки профессиональной деятельности педагога</p> <p>11. Профессиональное становление молодого учителя в современных условиях.</p> <p>12. Опыт международных, российских, региональных инициатив в области непрерывного образования</p>			
--	---	--	--	--

20. Целевая аудитория (категория слушателей): учитель-логопед ОО, ДОО:

- высшей квалификационной категории;
- первой квалификационной категории;
- со стажем работы до 5 лет.

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
-------	--------------------------	--	--	--	---------------

			квалификации и профессиональной переподготовки			
1.	Реализация ФГОС – важнейший стратегический ориентир в развитии системы общего образования	1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО, ФГОС для детей с ОВЗ, с у/о.		педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования	учитель-логопед	96
		2. Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС детей с ОВЗ, с у/о.				
		3. Современный урок в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии оценки.				
		4. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке.		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования	учитель-логопед	96
		5. Проектирования современного урока в условиях ФГОС для детей с ОВЗ.				
		6. Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию предметов в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ.				
		7. Метапредметный подход – основа ФГОС для детей с ОВЗ.				
		8. Модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов и предметных областей в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ		педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i> , реализующие программы основного и среднего общего образования	учитель-логопед	96
		9. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.				
		10. Особенности организации проведения логопедического массажа.				
		11. Инновационные технологии в логопедии в условиях реализации ФГОС.				
		12. Профессиональная деятельность учителя логопеда в				

		соответствии с требованиями с ФГОС ОО. 13. Новые технологии в работе с детьми с нарушением речи.			
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>1. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Формирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми.</p> <p>4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение профессионального самоопределения.</p> <p>5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>6. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p> <p>8. Инновационные формы взаимодействия школьной психологической службы и семьи.</p> <p>9. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		64

3.	Профессиональный стандарт педагога / Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры	<p>1. Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры.</p> <p>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>5. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>6. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта.</p> <p>7. Повышение приоритетности образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации образования.</p> <p>8. Профессиональное становление, развитие и совершенствование педагога ОО в современных условиях.</p> <p>9. Формы и методы повышения уровня профессиональной компетентности педагога</p> <p>10. Система оценки профессиональной деятельности педагога</p>	Разрабатываю тся программы на примере п.1		64
----	--	--	--	--	----

		<p>11. Профессиональное становление молодого учителя в современных условиях.</p> <p>12. Опыт международных, российских, региональных инициатив в области непрерывного образования</p>			
4.	Инклюзивное образование	<p>1. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения. Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и у/о.</p> <p>5. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты.</p>	Разрабатываю тся программы на примере п.1		64

21. Целевая аудитория (категория слушателей) педагоги-библиотекари ОО, СПО:

- высшей квалификационной категории;
- первой квалификационной категории;
- со стажем работы до 5 лет.

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
--------------	---------------------------------	---	--	---	----------------------

			(модуль) повышения квалификации и профессиональн ой переподготовки		
1.	Библиотечное дело	1. Работа школьной библиотеки в условиях внедрения ФГОС.		педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i> , педагоги-библиотекари	64
		2. Инновационная методическая деятельность современного библиотекаря по работе с электронными образовательными ресурсами.			
		3. Деятельность школьных библиотек в условиях реализации ФГОС. Инновационные формы работы.		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , педагоги-библиотекари	64
		4. Совершенствование деятельности школьной библиотеки.			
		5. Профессиональный стандарт «Педагог-библиотекарь».			
		6. Повышение уровня профессиональной компетентности школьного библиотекаря.		педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i> , педагоги-библиотекари	64
		7. Современные педагогические методы работы школьного библиотекаря.			
		8. Формирование читательской компетентности учащихся.			
		9. Роль и место библиотека в повышении информационной культуры учащихся.			
		10. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.			

22. Целевая аудитория (категория слушателей): *методисты ДОО, ДОД, МОУО:*

- *высшей квалификационной категории;*
- *первой квалификационной категории;*
- *со стажем работы до 5 лет.*

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Реализация ФГОС – важнейший стратегический ориентир в развитии системы общего образования	1. Стратегия и тактика деятельности руководителя ОО в условиях введения и реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, с умственной отсталостью. 2. Законодательство РФ и РТ об общем образовании как основа управления современной школой. 3. Инновационный менеджмент в управлении образовательной организацией. 4. Нормативно-правовые и экономико-финансовые основы управления современной школой. 5. Мониторинг в школе как инструмент оценки качества ее деятельности. 6. Теория и практика управления организацией различного уровня образования. 7. Качество образования – приоритетное направление деятельности современной школы. 8. Педагогический менеджмент как теория и практика		педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i> , методисты	64
				педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , методисты	64
				педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i> , методисты	64

		<p>управления образовательным процессом</p> <p>9. Государственно-общественное управление как фактор инновационного развития образовательной организации</p> <p>10. Создание сети инновационных школ</p>			
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>1. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Формирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми.</p> <p>4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение профессионального самоопределения.</p> <p>5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>6. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p> <p>8. Инновационные формы взаимодействия школьной психологической службы и семьи.</p>	Разрабатывается программа на примере п.1		64

		9. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.			
3.	Информационные технологии как один из инструментов обеспечения качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИКТ-компетентность в условиях требований ФГОС. 2. Создание единого информационного пространства в рамках ОО. 3. Сетевые сервисы как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога. 4. Электронный учебник как элемент открытого развивающего образовательного пространства школы. 5. Формирование культуры обращения с информационными ресурсами и методами защиты от деструктивного влияния информационной среды. 	Разрабатываются программы на примере п.1		64
4.	Система оценки качества образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание школьной системы оценки качества образования. 2. Психологический климат в педагогическом коллективе и его профессиональный уровень как одно из условий обеспечения качества образования в ОО. 3. Методика эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ (ЕРЭ) 4. Модели и технологии повышения качества образования в ОО. 5. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования. 6. Моделирование системы качества образования в условиях ФГОС. 7. Актуальные вопросы контрольно-оценочной деятельности в ОО. 8. Современные педагогические технологии и методы 	Разрабатываются программы на примере п.1		64

		оценки результатов обучения. 9. Новые организационно-экономические модели в образовании			
2.	Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (ПКМ РТ №443 от 17.06.2015г.)	<p>1. Интеграция общего и дополнительного образования в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>2. Формирование единого программно-методического пространства внеурочной занятости школьников как одного из механизмов реализации ФГОС общего образования.</p> <p>3. Эффективные механизмы вовлечения учащихся в общественно-полезные виды деятельности через систему дополнительного образования детей.</p> <p>4. Усиление воспитательной роли семьи через альтернативные формы работы с родителями.</p> <p>5. Формирование гражданской активности и патриотизма как приоритетное направление государственной политики</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		64
3.	Развитие системы дошкольного образования: реализация ФГОС дошкольного образования	<p>1. Реализация ФГОС в дошкольных образовательных организациях.</p> <p>2. Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>3. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.</p> <p>4. Конструирование и основы робототехники.</p> <p>5. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях;</p> <p>6. Формирование музыкальной культуры детей</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		64

		<p>дошкольного возраста в свете ФГОС ОО;</p> <p>7. Использование игровых технологий в образовательном процессе ДОО в свете ФГОС ДО.</p> <p>8. Реализация ФГОС в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.</p> <p>9. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС.</p> <p>10. Актуальные вопросы деятельности младших воспитателей ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО; Системно-деятельностный подход к воспитанию в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>11. Современный подход к управлению детским творческим коллективом в системе дополнительного образования</p>			
4.	<p>Развитие системы национального образования в Республике Татарстан / Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы</p>	<p>1. Создание условий для интеграции усилий общества, государства и семьи в плане обеспечения эффективного функционирования и развития системы национального образования, наращивания его созидательного, консолидирующего потенциала.</p> <p>2. Обеспечение преемственности развития национального образования в системе дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального, дополнительного образования.</p> <p>3. Модернизация содержания образования, технологий, методик преподавания, развитие у обучающихся мотивации к изучению родного языка, литературы, региональной истории, историко-культурного наследия народов Татарстана.</p> <p>4. Усиление ресурсного, информационного, учебно-методического, научно-методического, воспитательного, развивающего потенциала образовательных и научно-</p>	<p>Разрабатывается программа на примере п.1</p>		64

	образовательных организаций в системе национального образования. 5. Совершенствование механизмов и инструментария мониторинговой оценки эффективности развития национального образования в республике.			
--	---	--	--	--

23. Целевая аудитория (категория слушателей): *заведующие дошкольными образовательными организациями:*

- со стажем работы до 5 лет;

- со стажем более 5 лет.

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Реализация ФГОС – важнейший стратегический ориентир в развитии системы общего образования	1. Стратегия и тактика деятельности руководителя ОО в условиях введения и реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, с умственной отсталостью.		заведующие дошкольными образовательными организациями <i>со стажем работы до 5 лет</i>	72
		2. Законодательство РФ и РТ об общем образовании как основа управления современной школой. 3. Инновационный менеджмент в управлении образовательной организацией. 4. Нормативно-правовые и экономико-финансовые основы управления современной школой. 5. Мониторинг в школе как инструмент оценки качества ее деятельности.		заведующие дошкольными образовательными организациями <i>со стажем работы более 5 лет</i>	72

		<p>6. Теория и практика управления организацией различного уровня образования.</p> <p>7. Качество образования – приоритетное направление деятельности современной школы.</p> <p>8. Педагогический менеджмент как теория и практика управления образовательным процессом</p> <p>9. Государственно-общественное управление как фактор инновационного развития образовательной организации</p> <p>10. Создание сети инновационных школ</p>			
2.	<p>Реализация ФЗ «Об образовании» №273 от 29.12.12</p>	<p>1. Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p> <p>2. Реализация ФГОС ООО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о. Порядок организации, формы осуществления методического сопровождения реализации ФГОС.</p> <p>3. Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ: требования, мониторинг, результативность.</p> <p>4. Сетевая форма взаимодействия в образовательной практике.</p> <p>5. Приоритетные траектории экспериментальной и инновационной деятельности в ОО.</p> <p>6. Вопросы информационной открытости образовательной организации и обеспечение безопасности образовательной среды.</p> <p>7. Субъекты образования, правовой статус, обязанности, зоны ответственности, взаимодействие.</p> <p>8. Проектирование инклюзивного образования в ОО.</p> <p>9. Роль и место в современной системе образования кадетских образовательных организаций: кадетских школ</p>	<p>Разрабатываются программы на примере п.1</p>		72

		и кадетских школ – интернатов. Моделирование кадетского образования в современных условиях.			
3.	Развитие системы дошкольного образования: реализация ФГОС дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация ФГОС в дошкольных образовательных организациях. 2. Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС. 3. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. 4. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях; 5. Формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО; 6. Реализация ФГОС в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста. 7. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС. 8. Системно-деятельностный подход к воспитанию в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. 	Разрабатываются программы на примере п.1		72

24. Целевая аудитория (категория слушателей) *старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций:*

- *высшей квалификационной категории;*
- *первой квалификационной категории;*
- *со стажем работы до 5 лет.*

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональн	Целевая аудитория (категория	Объем в
--------------	---------------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------------------	----------------

			ая программа (модуль) повышения квалификации и профессиональн ой переподготовки	слушателей)	часах
1.	Развитие системы дошкольного образования: реализация ФГОС дошкольного образования	1. Реализация ФГОС в дошкольных образовательных организациях.		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций	64
		2. Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.			
		3. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.			
		4. Конструирование и основы робототехники.		педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i> , старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций	64
		5. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях;			
		6. Формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО;			
		7. Использование игровых технологий в образовательном процессе ДОО в свете ФГОС ДО.		педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i> , старшие воспитатели дошкольных образовательных организаций	64
		8. Реализация ФГОС в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.			
		9. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС.			
		10. Логопедическая работа с неговорящими детьми.			
		11. Актуальные вопросы деятельности младших воспитателей ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО.			
		12. Системно-деятельностный подход к воспитанию в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.			
		13. Современный подход к управлению детским			

		<p>творческим коллективом в системе дополнительного образования</p> <p>14. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС ДО</p>			
2.	<p>Развитие системы национального образования в Республике Татарстан / Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы</p>	<p>1. Создание условий для интеграции усилий общества, государства и семьи в плане обеспечения эффективного функционирования и развития системы национального образования, наращивания его созидательного, консолидирующего потенциала.</p> <p>2. Обеспечение преемственности развития национального образования в системе дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального, дополнительного образования.</p> <p>3. Модернизация содержания образования, технологий, методик преподавания, развитие у обучающихся мотивации к изучению родного языка, литературы, региональной истории, историко-культурного наследия народов Татарстана.</p> <p>4. Усиление ресурсного, информационного, учебно-методического, научно-методического, воспитательного, развивающего потенциала образовательных и научно-образовательных организаций в системе национального образования.</p> <p>5. Совершенствование механизмов и инструментария мониторинговой оценки эффективности развития национального образования в республике.</p>	<p>Разрабатываются программы на примере п.1</p>		64

25. Целевая аудитория (категория слушателей) воспитатели ДОО, помощники воспитателей ДОО, воспитатели специально-коррекционных образовательных организаций:

- высшей квалификационной категории;
- первой квалификационной категории;
- со стажем работы до 5 лет.

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Совершенствование содержания и методов воспитания	1. Реализация ФГОС в дошкольных образовательных организациях. 2. Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС. 3. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. 4. Конструирование и основы робототехники. 5. Формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО; 6. Использование игровых технологий в образовательном процессе ДОУ в свете ФГОС ДО. 7. Реализация ФГОС в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста. 8. Психолого-педагогическое сопровождение развития		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , воспитатели дошкольных образовательных организаций	64
				педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i> , воспитатели дошкольных образовательных организаций	64
				педагогические работники <i>со</i>	64

		<p>детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС.</p> <p>9. Актуальные вопросы деятельности младших воспитателей ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО.</p> <p>10. Системно-деятельностный подход к воспитанию в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>11. Современный подход к управлению детским творческим коллективом в системе дополнительного образования</p> <p>12. Билингвальный подход в обучении детей дошкольного возраста. Обеспечение качества обучения детей двум государственным языкам РТ.</p> <p>13. Использование современных инфо-коммуникационных технологий в обучении</p> <p>14. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС ДО</p>		<p><i>стажем работы до 5 лет</i>, воспитатели дошкольных образовательных организаций</p>	
2.	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</p>	<p>1. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Формирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми.</p> <p>4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение профессионального самоопределения.</p> <p>5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>6. Психологическая профилактика нарушений</p>	<p>Разрабатываю тся программы на примере п.1</p>		64

		<p>поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p> <p>8. Инновационные формы взаимодействия психологической службы и семьи.</p> <p>9. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.</p>			
3.	Инклюзивное образование	<p>1. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения. Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Занятия в инклюзивной группе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		64
4.	Информационные технологии как один из инструментов обеспечения качества образования	<p>1. ИКТ-компетентность в условиях требований ФГОС ДОО.</p> <p>2. Создание единого информационного пространства в рамках ОО.</p> <p>3. Сетевые сервисы как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		64

		4. Формирование культуры обращения с информационными ресурсами и методами защиты от деструктивного влияния информационной среды.			
3.	Развитие системы национального образования в Республике Татарстан / Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы	<p>1. Создание условий для интеграции усилий общества, государства и семьи в плане обеспечения эффективного функционирования и развития системы национального образования, наращивания его созидательного, консолидирующего потенциала.</p> <p>2. Обеспечение преемственности развития национального образования в системе дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального, дополнительного образования.</p> <p>3. Усиление ресурсного, информационного, учебно-методического, научно-методического, воспитательного, развивающего потенциала образовательных и научно-образовательных организаций в системе национального образования.</p>	Разрабатывается программа на примере п.1		64
4.	Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (ПКМ РТ №443 от 17.06.2015г.)	<p>1. Усиление воспитательной роли семьи через альтернативные формы работы с родителями.</p> <p>2. Формирование гражданской активности и патриотизма как приоритетное направление государственной политики</p>	Разрабатывается программа на примере п.1		64

26. Целевая аудитория (категория слушателей) *инструкторы по физической культуре:*

- *высшей квалификационной категории;*
- *первой квалификационной категории;*
- *со стажем работы до 5 лет.*

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Совершенствование содержания и методов воспитания	1. Деятельность инструктора по физической культуре в условиях введения ФГОС ДО; 2. Реализация ФГОС в дошкольных образовательных организациях. 3. Обновление содержания деятельности инструктора по физической культуре в условиях реализации ФГОС. 4. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс инструктора по физической культуре. 5. Использование игровых технологий в образовательном процессе ДОУ в свете ФГОС ДО. 6. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС 7. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории,</i> инструктора по физической культуре	64
				педагогические работники <i>первой квалификационной категории,</i> инструктора по физической культуре	64
				педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет,</i> инструктора по физической культуре	64

2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование психологической безопасности образовательной среды. 2. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми. 3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. 	Разрабатывается самостоятельно на примере п.1		64
3.	Развитие системы дошкольного образования: реализация ФГОС дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. 2. Использование игровых технологий в образовательном процессе ДОУ в свете ФГОС ДО. 3. Реализация ФГОС в физическом воспитании детей дошкольного возраста. 4. Использование здоровье сберегающих технологий. 	Разрабатывается самостоятельно на примере п.1		64

27. Целевая аудитория (категория слушателей) музыкальные руководители ДОО:

- высшей квалификационной категории;
- первой квалификационной категории;
- со стажем работы до 5 лет.

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
-------	--------------------------	--	---	--	---------------

1.	Совершенствование содержания и методов деятельности	1. Деятельность музыкального руководителя в условиях введения ФГОД ДО;		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , музыкальные руководители	64
		2. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.		педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i> , музыкальные руководители	64
		3. Формирование музыкальной культуры детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО;		педагогические работники, музыкальные руководители	64
		4. Использование игровых технологий в образовательном процессе ДОУ в свете ФГОС ДО.		педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i> , музыкальные руководители	64
		5. Реализация ФГОС в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста.			
		6. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС.			
		7. Современный подход к управлению детским творческим коллективом в системе дополнительного образования			
		8. Использование современных инфо-коммуникационных технологий в обучении.			
		9. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС			

2.	Развитие системы национального образования в Республике Татарстан / Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы	<p>1. Создание условий для интеграции усилий общества, государства и семьи в плане обеспечения эффективного функционирования и развития системы национального образования, наращивания его созидательного, консолидирующего потенциала.</p> <p>2. Обеспечение преемственности развития национального образования в системе дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального, дополнительного образования.</p>	Разрабатывается программа на примере п.1		
----	---	--	--	--	--

28. Целевая аудитория (категория слушателей): педагоги дополнительного образования детей организаций ДОД, ДОО, СПО, педагоги и преподаватели ДМШ, ДХШ, ДШИ, заведующие структурным подразделением ДОД, СПО, концертмейстеры, тренеры и организаторы летнего отдыха, хореографы:

- высшей квалификационной категории;
- первой квалификационной категории;
- со стажем работы до 5 лет.

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Дополнительное образование детей	1. Современная модель дополнительного образования детей.		педагогические работники <i>высшей квалификационной</i>	64

		<p>2. Современные подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>3. Возможности системы дополнительного образования в профилактике отклоняющегося поведения школьников.</p> <p>4. Состояние, проблемы и перспективы развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации.</p> <p>5. Возможности учреждения дополнительного образования в сфере профессиональной ориентации.</p> <p>6. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций.</p> <p>7. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей.</p> <p>8. Механизм реализации концепций воспитания в ДОД.</p> <p>9. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>10. Личностно-ориентированные технологии в дополнительном образовании детей.</p> <p>11. Педагогические инновации в дополнительном образовании детей.</p> <p>12. Теория, методика и современные образовательные технологии дополнительного образования детей</p> <p>13. Формирование модели дополнительного образования в условиях реализации ФГОС</p> <p>14. Уверенность и уверенное поведение, воспитание волевых привычек, развитие учебной мотивации у детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.</p> <p>15. Современные технологии хореографического образования.</p>		<p><i>категории</i>, педагоги дополнительного образования детей</p> <p>педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i>, педагоги дополнительного образования детей</p> <p>педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i>, педагоги дополнительного образования детей</p>	<p></p> <p>64</p> <p>64</p>
--	--	--	--	---	-----------------------------

		<p>16. Инновационные технологии в музыкальном образовании в условиях реализации ФГОС.</p> <p>17. Здоровьесберегающие технологии в вокальной деятельности.</p> <p>18. Роль тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования.</p> <p>19. Художественное образование в контексте ФГОС.</p> <p>20. Мониторинг программ дополнительного образования и оценка их качества.</p> <p>21. Педагогический персонал детских оздоровительных лагерей: требования, компетенции, результаты.</p> <p>22. Детский оздоровительный отдых: нормативно-правовой, организационный, педагогический и психологический аспекты.</p> <p>23. Методическая работа в организации дополнительного образования.</p> <p>24. Развитие кадрового потенциала учреждений дополнительного образования детей;</p> <p>25. Возможности учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивного направления в достижении результатов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне";</p> <p>26. Возможности учреждений дополнительного образования детей естественнонаучного направления в контексте состояния современной науки</p> <p>27. Развитие технической направленности в учреждении дополнительного образования детей;</p> <p>28. Современная техническая база учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>29. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований</p>			
--	--	--	--	--	--

		ФГОС 30. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.			
2.	Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (ПКМ РТ №443 от 17.06.2015г.)	<p>1. Интеграция общего и дополнительного образования в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>2. Формирование единого программно-методического пространства внеурочной занятости школьников как одного из механизмов реализации ФГОС общего образования.</p> <p>3. Эффективные механизмы вовлечения учащихся в общественно-полезные виды деятельности через систему дополнительного образования детей.</p> <p>4. Усиление воспитательной роли семьи через альтернативные формы работы с родителями.</p> <p>5. Формирование гражданской активности и патриотизма как приоритетное направление государственной политики</p>	Разрабатывается программа на примере п.1		64

29. Целевая аудитория (категория слушателей) педагоги-организаторы ОО, ДОО, ДОД, СПО:

- высшей квалификационной категории;
- первой квалификационной категории;
- со стажем работы до 5 лет.

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
-------	--------------------------	--	--	--	---------------

			квалификации и профессиональной переподготовки		
1.	Стратегия развития воспитания	1. Эффективные механизмы вовлечения учащихся в общественно-полезные виды деятельности через систему дополнительного образования детей.		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , педагоги-организаторы	64
		2. Усиление воспитательной роли семьи через альтернативные формы работы с родителями.			
		3. Возможности системы дополнительного профессионального образования в профилактике отклоняющегося поведения школьников.		педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i> , педагоги-организаторы	64
		4. Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.			
		5. методическое обеспечение воспитательного процесса в современных условиях.		педагогические работники, педагоги-организаторы	64
		6. Деятельность педагога-организатора в условиях реализации ФГОС ОО			
		7. Военно-патриотическое воспитание учащихся.		педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i> , педагоги-организаторы	64
2.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	1. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 2. Формирование психологической безопасности образовательной среды. 3. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми. 4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение	Разрабатываются программы на примере п.1		64

		<p>профессионального самоопределения.</p> <p>5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>6. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p> <p>8. Инновационные формы взаимодействия школьной психологической службы и семьи.</p> <p>9. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.</p>			
3.	Среднее профессиональное образование	<p>1. Эффективное управление профессиональной образовательной организацией в условиях введения нового законодательства в сфере образования</p> <p>2. Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ СПО и ДПО в свете ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>3. Внедрение инновационных технологий профессионального образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>4. Современные технологии практического обучения: от ФГОС СПО к международным профессиональным стандартам WorldSkills.</p> <p>5. Основы реализации профориентационной</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		64

		деятельности в системе «школа-СПО-работодатель». 6. Особенности организации образовательного процесса в условиях модернизации системы среднего профессионального образования.			
--	--	--	--	--	--

30. Целевая аудитория (категория слушателей) педагоги-психологи ОО, ДОО и ДОД, СПО, МОУО:

- высшей квалификационной категории;
- первой квалификационной категории;
- со стажем работы до 5 лет.

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Реализация ФГОС – важнейший стратегический ориентир в развитии системы общего образования	<p>1. Стратегия и тактика деятельности руководителя ОО в условиях введения и реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, с умственной отсталостью.</p> <p>2. Законодательство РФ и РТ об общем образовании как основа управления современной школой.</p> <p>3. Инновационный менеджмент в управлении образовательной организацией.</p> <p>4. Нормативно-правовые и экономико-финансовые основы управления современной школой.</p> <p>5. Мониторинг в школе как инструмент оценки качества ее деятельности.</p>		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , педагоги-психологи	64
				педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i> , педагоги-организаторы	64
				педагогические работники, педагоги-	64

		<p>6. Теория и практика управления организацией различного уровня образования.</p> <p>7. Качество образования – приоритетное направление деятельности современной школы.</p> <p>8. Педагогический менеджмент как теория и практика управления образовательным процессом</p> <p>9. Государственно-общественное управление как фактор инновационного развития образовательной организации</p> <p>10. Создание сети инновационных школ</p>		психологи	
				педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i> , педагоги-психологи	64
11.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>1. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Формирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми.</p> <p>4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение профессионального самоопределения.</p> <p>5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>6. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		64

		<p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p> <p>8. Инновационные формы взаимодействия школьной психологической службы и семьи.</p> <p>9. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.</p>			
12.	Развитие дополнительного образования детей	<p>1. Современная модель дополнительного образования детей.</p> <p>2. Современные подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>3. Возможности системы дополнительного образования в профилактике отклоняющегося поведения школьников.</p> <p>4. Состояние, проблемы и перспективы развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации.</p> <p>5. Возможности учреждения дополнительного образования в сфере профессиональной ориентации.</p> <p>6. Модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>7. Особенности учреждений дополнительного образования как воспитательных организаций.</p> <p>8. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей.</p> <p>9. Механизм реализации концепций воспитания в ДОД.</p> <p>10. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей в учреждениях дополнительного образования.</p>			

		<p>11. Личностно-ориентированные технологии в дополнительном образовании детей.</p> <p>12. Педагогические инновации в дополнительном образовании детей.</p> <p>13. Теория, методика и современные образовательные технологии дополнительного образования детей</p> <p>14. Формирование модели дополнительного образования в условиях реализации ФГОС</p> <p>15. Уверенность и уверенное поведение, воспитание волевых привычек, развитие учебной мотивации у детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей.</p> <p>16. Современные технологии хореографического образования.</p> <p>17. Инновационные технологии в музыкальном образовании в условиях реализации ФГОС.</p> <p>18. Здоровьесберегающие технологии в вокальной деятельности.</p> <p>19. Роль тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования.</p> <p>20. Художественное образование в контексте ФГОС.</p> <p>21. Мониторинг программ дополнительного образования и оценка их качества.</p> <p>22. Педагогический персонал детских оздоровительных лагерей: требования, компетенции, результаты.</p> <p>23. Детский оздоровительный отдых: нормативно-правовой, организационный, педагогический и психологический аспекты.</p> <p>24. Методическая работа в организации дополнительного образования.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>25 Развитие кадрового потенциала учреждений дополнительного образования детей;</p> <p>26. Возможности учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивного направления в достижении результатов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне";</p> <p>27. Возможности учреждений дополнительного образования детей естественнонаучного направления в контексте состояния современной науки</p> <p>28. Развитие технической направленности в учреждении дополнительного образования детей;</p> <p>29. Современная техническая база учреждения дополнительного образования детей.</p>			
13.	Совершенствование содержания и методов преподавания учебных предметов	<p>1.Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о.</p> <p>2. Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о.</p> <p>3. Современный урок в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии оценки.</p> <p>4. Этнокультурная составляющая в преподавании учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>5. Интерактивные методы образования как способ повышения мотивации в обучении.</p> <p>6. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.</p> <p>7. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке.</p> <p>8. Проектирования современного урока в условиях</p>			

		<p>ФГОС ОО.</p> <p>9. Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию предметов в условиях реализации ФГОС.</p> <p>10. Метапредметный подход – основа ФГОС ОО.</p> <p>11. Модернизации содержания и технологий преподавания учебных предметов и предметных областей в соответствии с ФГОС</p> <p>12. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС</p> <p>21. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС</p> <p>22. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.</p>			
14.	Система оценки качества образования	<p>1. Создание школьной системы оценки качества образования.</p> <p>2. Психологический климат в педагогическом коллективе и его профессиональный уровень как одно из условий обеспечения качества образования в ОО.</p> <p>3. Методика эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ (ЕРЭ)</p> <p>4. Модели и технологии повышения качества образования в ОО.</p> <p>5. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования.</p> <p>6. Моделирование системы качества образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Актуальные вопросы контрольно-оценочной деятельности в ОО.</p>			

		<p>8. Современные педагогические технологии и методы оценки результатов обучения.</p> <p>9. Новые организационно-экономические модели в образовании</p>			
--	--	---	--	--	--

31. Целевая аудитория (категория слушателей): социальные педагоги ОО:

- высшей квалификационной категории;
- первой квалификационной категории;
- со стажем работы до 5 лет.

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>1. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми.</p> <p>2. Методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>3. Сопровождение профессионального самоопределения.</p> <p>4. Экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>5. Профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , социальные педагоги	64
				педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i> , социальные педагоги	64
				педагогические работники,	64

		<p>детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>6. Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p> <p>7. Инновационные формы взаимодействия школьной психологической службы и семьи.</p> <p>8. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.</p>		социальные педагоги	
				педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i> , социальные педагоги	64
2.	<p>Профессиональный стандарт педагог / Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры</p>	<p>1. Профессиональный стандарт педагога как инструмент формирования новой педагогической культуры.</p> <p>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>3. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p> <p>4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p> <p>5. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>6. Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС ОО и профессионального стандарта.</p> <p>7. Повышение приоритетности образовательных</p>	Разрабатываю тся программы на примере п.1		64

		<p>программ, обеспечивающих подготовку кадров в целях реализации приоритетных направлений модернизации образования.</p> <p>8. Профессиональное становление, развитие и совершенствование педагога ОО в современных условиях.</p> <p>9. Формы и методы повышения уровня профессиональной компетентности педагога</p> <p>10. Система оценки профессиональной деятельности педагога</p> <p>11. Профессиональное становление молодого учителя в современных условиях.</p> <p>12. Опыт международных, российских, региональных инициатив в области непрерывного образования</p>			
3.	<p>Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (ПКМ РТ №443 от 17.06.2015г.)</p>	<p>1. Интеграция общего и дополнительного образования в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>2. Формирование единого программно-методического пространства внеурочной занятости школьников как одного из механизмов реализации ФГОС общего образования.</p> <p>3. Эффективные механизмы вовлечения учащихся в общественно-полезные виды деятельности через систему дополнительного образования детей.</p> <p>4. Усиление воспитательной роли семьи через альтернативные формы работы с родителями.</p> <p>5. Формирование гражданской активности и патриотизма как приоритетное направление государственной политики</p>	<p>Разрабатываются программы на примере п.1</p>		64

32. Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы среднего профессионального образования *по общепрофессиональным дисциплинам* (Охрана труда, общегуманитарные дисциплины, Электротехника и электроника, управление качеством с основами метрологии и стандартизации, Экономика отрасли, Дизайн по отраслям, гидравлика и термодинамика, геология, преподаватель основ строительного дела, зоотехния, методика воспитательной работы, деловая культура и этика, инженерная графика, компьютерная графика, материаловедение, социология и политология, техническая механика, философия и логика, тепловозное хозяйство, Технология машиностроения, социальная работа, социально-экономические дисциплины, экономика и маркетинг, техническая эксплуатация и ремонт а/м транспорта, Товароведение и экспертиза потребительских товаров, теоретические основы техобслуживания и эксплуатации автоматических и мехатронных систем управления, Информационные системы (по отраслям), конструирование, моделирование и технология швейных изделий, Геофизические дисциплины, нефтепромысловые дисциплины, Машинист технологических насосов и компрессоров, электротехника, материаловедение, Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и с/х машин, Автомеханик, сварочные работы, Слесарь по КИПиА, лаборант по физико-механическим испытаниям (химическая и биотехнологии), Металлургия, машиностроение и металлообработка, электромеханические и электротехнические дисциплины, Механические и автомеханические дисциплины, статистика, анализ финансово-хозяйственной деятельности):

- *высшей квалификационной категории;*
- *первой квалификационной категории.*

*** стажировка в профильных организациях в объеме не менее 18 часов из 96 часов общего объема программы**

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Совершенствование содержания и методов	1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО,		педагогические работники <i>высшей квалификационной</i>	96

преподавания учебных предметов	<p>ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о.</p> <p>2. Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о.</p> <p>3. Система работы с детьми ОВЗ в ДОО, ОО.</p> <p>4. Современный урок в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии оценки.</p> <p>5. Этнокультурная составляющая в преподавании учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>6. Интерактивные методы образования как способ повышения мотивации в обучении.</p> <p>7. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.</p> <p>8. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке.</p> <p>9. Проектирования современного урока в условиях ФГОС ОО.</p> <p>10. Метапредметный подход – основа ФГОС ОО.</p> <p>11. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС</p> <p>12. Особенности организации инновационно-экспериментальной деятельности в преподавании предметов.</p> <p>13. Стратегия и тактика роста педагогического мастерства.</p> <p>14. Подготовка детей к олимпиадам.</p> <p>15. Современная модель преподавания уроков для детей с ОВЗ</p> <p>16. Применение современных образовательных</p>		категории, реализующие программы среднего профессионального образования по общепрофессиональным дисциплинам	
			педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i> , реализующие программы среднего профессионального образования по общепрофессиональным дисциплинам	96
			педагогические работники, реализующие программы среднего профессионального образования по общепрофессиональным	96

		<p>технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>17. ФГОС для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>18. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС</p> <p>19. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.</p>			
2.	Среднее профессиональное образование	<p>1. Эффективное управление профессиональной образовательной организацией в условиях введения нового законодательства в сфере образования</p> <p>2. Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ СПО и ДПО в свете ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>3. Внедрение инновационных технологий профессионального образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>4. Современные технологии практического обучения: от ФГОС СПО к международным профессиональным стандартам WorldSkills.</p> <p>5. Основы реализации профориентационной деятельности в системе «школа-СПО-работодатель».</p> <p>6. Особенности организации образовательного процесса в условиях модернизации системы среднего профессионального образования.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		
3.	Инклюзивное образование	<p>1. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения. Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Проектирование и реализация индивидуальных</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		96

		<p>маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и у/о.</p> <p>5. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты.</p>			
	<p>Актуальные проблемы профессионального образования для преподавателей общепрофессиональных дисциплин</p>	<p>Актуальные вопросы подготовки учащихся по международным профессиональным стандартам WorldSkills....</p> <p>Иное..</p>	<p>Разрабатываются программы на примере п.1</p>		

33. Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы среднего профессионального образования *по специальным дисциплинам* (Строительные дисциплины, Агрономия и механизация с/х, Теоретическая подготовка водителей категории В, С, Теоретическая подготовка машинистов-трактористов, техническая механика, Архитектура, Технология и организации строительного производства, Строительные конструкции, Туризм, Реклама, Автоматизация технологических процессов и производств , Эксплуатация с/х техники, Материаловедение, Внутренние незаразные болезни животных, Ветеринарные дисциплины, Юриспруденция, Радиоэлектроника, Электрорадиоизмерения, Электрические станции, сети и системы, Электротехнические дисциплины, Электроснабжение, Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, Организация производства предприятий общественного питания, Барное дело, Техническое оснащение, Технология продукции общественно питания, Технология общественного питания, Налогообложение, Психология, Педагогика и психология, Организация работы по банковским вкладам, Экономика и бухгалтер, Основы геодезии, Педагогика и дошкольная психология, Сварщик и автомеханик, Транспортировка грузов и

перевозка пассажиров, Технология машиностроения/автомобиле и тракторостроение, Автоматизация производства, Сварочное производство, Металлообработка, Охрана труда, Метрология, стандартизация и сертификация):

*** стажировка в профильных организациях в объеме не менее 18 часов из 96 часов общего объема программы
! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию**

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>1. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Формирование психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>3. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми.</p> <p>4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение профессионального самоопределения.</p> <p>5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>6. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,</p>		педагогические работники <i>высшей квалификационной категории</i> , реализующие программы среднего профессионального образования по производственной практике	96
				педагогические работники <i>первой квалификационной категории</i> , реализующие программы среднего профессионального образования по производственной практике	96

		<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p> <p>8. Инновационные формы взаимодействия школьной психологической службы и семьи.</p> <p>9. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.</p>		педагогические работники, реализующие программы среднего профессионального образования по производственной практике	96
2.	Совершенствование содержания и методов преподавания учебных предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о. 2. Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о. 3. Система работы с детьми ОВЗ в ДОО, ОО. 4. Современный урок в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии оценки. 5. Этнокультурная составляющая в преподавании учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 6. Интерактивные методы образования как способ повышения мотивации в обучении. 7. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе. 8. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке. 9. Проектирования современного урока в условиях ФГОС ОО. 10. Метапредметный подход – основа ФГОС ОО. 	Разрабатываются программы на примере п.1		96

		<p>11. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС</p> <p>12. Особенности организации инновационно-экспериментальной деятельности в преподавании предметов....</p> <p>13. Стратегия и тактика роста педагогического мастерства.</p> <p>14. Подготовка детей к олимпиадам.</p> <p>15. Современная модель преподавания уроков для детей с ОВЗ</p> <p>16. Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>17. ФГОС для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>18. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС</p> <p>19. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.</p>			
3.	Среднее профессиональное образование	<p>1. Эффективное управление профессиональной образовательной организацией в условиях введения нового законодательства в сфере образования</p> <p>2. Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ СПО и ДПО в свете ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>3. Внедрение инновационных технологий профессионального образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>4. Современные технологии практического обучения: от ФГОС СПО к международным профессиональным</p>	Разрабатываю тся программы на примере п.1		96

		<p>стандартам WorldSkills.</p> <p>5. Основы реализации профориентационной деятельности в системе «школа-СПО-работодатель».</p> <p>6. Особенности организации образовательного процесса в условиях модернизации системы среднего профессионального образования.</p>			
4.	Инклюзивное образование	<p>1. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения. Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и у/о.</p> <p>5. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		96
	Актуальные проблемы профессионального образования для преподавателей специальных дисциплин	<p>Актуальные вопросы подготовки учащихся по международным профессиональным стандартам WorldSkills....</p> <p>Иное..</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		

34. Целевая аудитория (категория слушателей): педагогические работники, реализующие программы среднего профессионального образования *мастера производственного обучения* (Тракторист машинист , механизация с/х, Сварщик/сварочное производство, Контролер станочных и слесарных работ/Станочник, Токарь/фрезеровщик/шлифовщик , машинист локомотива /Машиностроение дорожных и транспортных машин, Эксплуатация с/х машин, Автомеханик/мастер практического вождения, Аппаратчик производства, Электротехника/Электрик судовой, Электромонтажник по освещению и осветительным сетям /Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования/ Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, Слесарь механосборочных работ/Слесарь работа с детьми инвалидами/Слесарь КИПиА/Слесарь по ремонту автомобиля/Слесарь по ремонту тракторов и с/м, Парикмахерское искусство, Технолог продукции общественного питания/Повар, кондитер, Продавец, Портной/швея/Швея с детьми инвалидами/вышивальщица):

- со стажем работы;

** стажировка в профильных организациях в объеме 300 часов, кроме 96 часов программы повышения квалификации*

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	1. Организация, технологии, мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. 2. Формирование психологической безопасности образовательной среды. 3. Специфика работы с различными категориями обучающихся: с ОВЗ, одаренными, девиантными детьми. 4. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. Сопровождение		педагогические работники, реализующие программы среднего профессионального образования мастер производственного обучения	96
				педагогические работники <i>со стажем работы до</i>	96

		<p>профессионального самоопределения.</p> <p>5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>6. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>7. Дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, коррекционная работа.</p> <p>8. Инновационные формы взаимодействия школьной психологической службы и семьи.</p> <p>9. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.</p>		<p><i>5 лет</i>, реализующие программы среднего профессионального образования мастер производственного обучения</p>	
2.	<p>Совершенствование содержания и методов преподавания учебных предметов</p>	<p>1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о.</p> <p>2. Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о.</p> <p>3. Система работы с детьми ОВЗ в ДОО, ОО.</p> <p>4. Современный урок в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии оценки.</p> <p>5. Этнокультурная составляющая в преподавании учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>6. Интерактивные методы образования как способ</p>	<p>Разрабатываются программы на примере п.1</p>		96

		<p>повышения мотивации в обучении.</p> <p>7. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе.</p> <p>8. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке.</p> <p>9. Проектирования современного урока в условиях ФГОС ОО.</p> <p>10. Метапредметный подход – основа ФГОС ОО.</p> <p>11. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС</p> <p>12. Особенности организации инновационно-экспериментальной деятельности в преподавании предметов....</p> <p>13. Стратегия и тактика роста педагогического мастерства.</p> <p>14. Подготовка детей к олимпиадам.</p> <p>15. Современная модель преподавания уроков для детей с ОВЗ</p> <p>16. Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>17. ФГОС для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>18. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС</p> <p>19. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.</p>			
3.	Среднее профессиональное образование	<p>1. Эффективное управление профессиональной образовательной организацией в условиях введения нового законодательства в сфере образования</p>	Разрабатываю		96

		<p>2. Нормативно-правовое обеспечение реализации образовательных программ СПО и ДПО в свете ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>3. Внедрение инновационных технологий профессионального образования в условиях реализации ФГОС.</p> <p>4. Современные технологии практического обучения: от ФГОС СПО к международным профессиональным стандартам WorldSkills.</p> <p>5. Основы реализации профориентационной деятельности в системе «школа-СПО-работодатель».</p> <p>6. Особенности организации образовательного процесса в условиях модернизации системы среднего профессионального образования.</p>	примере п.1		
4.	Инклюзивное образование	<p>1. Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения. Формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2. Проектирование и реализация индивидуальных маршрутов (образовательных программ) для детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3. Инновационные формы и технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Разработка, реализация, мониторинг и оценка эффективности адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и у/о.</p> <p>5. Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные, предметные и метапредметные результаты.</p>	Разрабатываются программы на примере п.1		96

5.	Актуальные проблемы профессионального образования для мастеров производственного обучения	Разрабатываются программы на примере п.1		
----	---	------	--	--	--

35. Целевая аудитория (категория слушателей): руководители, заместители руководителей образовательных организаций ОО, ДОО, ДОД и СПО:

- со стажем работы до 5 лет;
- со стажем работы более 5 лет.

! При разработке в наименовании программы необходимо указать конкретную целевую аудиторию

№ п/п	Приоритетное направление	Примерные вопросы, рассматриваемые в рамках приоритетных направлений	Дополнительная профессиональная программа (модуль) повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Целевая аудитория (категория слушателей)	Объем в часах
1.	Реализация ФГОС – важнейший стратегический ориентир в развитии системы общего образования	<p>1. Стратегия и тактика деятельности руководителя ОО в условиях введения и реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ, с умственной отсталостью.</p> <p>2. Законодательство РФ и РТ об общем образовании как основа управления современной школой.</p> <p>3. Инновационный менеджмент в управлении образовательной организацией.</p> <p>4. Нормативно-правовые и экономико-финансовые</p>		педагогические работники, заместители руководителей образовательных организаций	108
				педагогические работники <i>со стажем работы до 5 лет</i> , заместители	108

		<p>основы управления современной школой.</p> <p>5. Мониторинг в школе как инструмент оценки качества ее деятельности.</p> <p>6. Теория и практика управления организацией различного уровня образования.</p> <p>7. Качество образования – приоритетное направление деятельности современной школы.</p> <p>8. Педагогический менеджмент как теория и практика управления образовательным процессом</p> <p>9. Государственно-общественное управление как фактор инновационного развития образовательной организации</p> <p>10. Создание сети инновационных школ</p>		руководителей	
				педагогические работники <i>со стажем работы более 5 лет</i> , заместители руководителей	108
2.	Реализация ФЗ «Об образовании» №273 от 29.12.12	<p>1. Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p> <p>2. Реализация ФГОС ООО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о. Порядок организации, формы осуществления методического сопровождения реализации ФГОС.</p> <p>3. Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ: требования, мониторинг, результативность.</p> <p>4. Сетевая форма взаимодействия в образовательной практике.</p> <p>5. Приоритетные траектории экспериментальной и инновационной деятельности в ОО.</p> <p>6. Вопросы информационной открытости образовательной организации и обеспечение безопасности образовательной среды.</p> <p>7. Субъекты образования, правовой статус, обязанности, зоны ответственности, взаимодействие.</p> <p>8. Проектирование инклюзивного образования в ОО.</p>	Разрабатываю тся программы на примере п.1		108

		9. Роль и место в современной системе образования кадетских образовательных организаций: кадетских школ и кадетских школ – интернатов. Моделирование кадетского образования в современных условиях.			
3.	Развитие системы национального образования в Республике Татарстан / Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы	<p>1. Создание условий для интеграции усилий общества, государства и семьи в плане обеспечения эффективного функционирования и развития системы национального образования, наращивания его созидательного, консолидирующего потенциала.</p> <p>2. Обеспечение преемственности развития национального образования в системе дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального, дополнительного образования.</p> <p>3. Модернизация содержания образования, технологий, методик преподавания, развитие у обучающихся мотивации к изучению родного языка, литературы, региональной истории, историко-культурного наследия народов Татарстана.</p> <p>4. Усиление ресурсного, информационного, учебно-методического, научно-методического, воспитательного, развивающего потенциала образовательных и научно-образовательных организаций в системе национального образования.</p> <p>5. Совершенствование механизмов и инструментария мониторинговой оценки эффективности развития национального образования в республике.</p>	Разрабатываю тся программы на примере п.1		108
4.	Совершенствование содержания и методов	1. Современные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию требований ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОБЗ, с у/о.	Разрабатываю тся программы на		108

<p>преподавания учебных предметов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Организация исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ОО, ФГОС НОО с ОВЗ, с у/о. 3. Система работы с детьми ОВЗ в ДОО, ОО. 4. Современный урок в аспекте требований ФГОС: цели, содержание, критерии оценки. 5. Этнокультурная составляющая в преподавании учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 6. Интерактивные методы образования как способ повышения мотивации в обучении. 7. Электронные образовательные ресурсы в образовательном процессе. 8. Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке. 9. Проектирования современного урока в условиях ФГОС ОО. 10. Метапредметный подход – основа ФГОС ОО. 11. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС 12. Особенности организации инновационно-экспериментальной деятельности в преподавании предметов. 13. Стратегия и тактика роста педагогического мастерства. 14. Подготовка детей к олимпиадам. 15. Современная модель преподавания уроков для детей с ОВЗ 16. Новые технологии в работе с детьми с нарушением речи. 	<p>примере п.1</p>		
--	--	---------------------------	--	--

		<p>17. Применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>18. ФГОС для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения для детей с ОВЗ</p> <p>19. Конструирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения с учетом требований ФГОС</p> <p>20. Информационная безопасность обучающихся в сети интернет.</p>			
5.	Система оценки качества образования	<p>1. Создание школьной системы оценки качества образования.</p> <p>2. Психологический климат в педагогическом коллективе и его профессиональный уровень как одно из условий обеспечения качества образования в ОО.</p> <p>3. Методика эффективной подготовки учащихся к итоговой аттестации: ОГЭ и ЕГЭ (ЕРЭ)</p> <p>4. Модели и технологии повышения качества образования в ОО.</p> <p>5. Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования.</p> <p>6. Моделирование системы качества образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Актуальные вопросы контрольно-оценочной деятельности в ОО.</p> <p>8. Современные педагогические технологии и методы оценки результатов обучения.</p> <p>9. Новые организационно-экономические модели в образовании</p>	Разрабатываю тся программы на примере п.1		108
6.	Информационные технологии	<p>1. ИКТ-компетентность в условиях требований ФГОС.</p>	Разрабатываю		108

	как один из инструментов обеспечения качества образования	<p>2. Создание единого информационного пространства в рамках ОО.</p> <p>3. Сетевые сервисы как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.</p> <p>4. Электронный учебник как элемент открытого развивающего образовательного пространства школы.</p> <p>5. Формирование культуры обращения с информационными ресурсами и методами защиты от деструктивного влияния информационной среды.</p>	<p>тся программы на примере п.1</p>		
7.	Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы (ПКМ РТ №443 от 17.06.2015г.)	<p>1. Интеграция общего и дополнительного образования в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>2. Формирование единого программно-методического пространства внеурочной занятости школьников как одного из механизмов реализации ФГОС общего образования.</p> <p>3. Эффективные механизмы вовлечения учащихся в общественно-полезные виды деятельности через систему дополнительного образования детей.</p> <p>4. Усиление воспитательной роли семьи через альтернативные формы работы с родителями.</p> <p>5. Формирование гражданской активности и патриотизма как приоритетное направление государственной политики</p>	<p>Разрабатываются программы на примере п.1</p>		108

**Направления для разработки программ профессиональной переподготовки
работников образования Республики Татарстан в 2017 году**

№	Направление подготовки	Объем часов	Кол-во педагогов
1.	Дошкольное образование	Не менее 250 часов	1500
2.	Начальное образование	Не менее 250 часов	1000
3.	Естественно-математический цикл	Не менее 250 часов	500
4.	Гуманитарный цикл	Не менее 250 часов	1365
5.	Другое	Не менее 250 часов	570